



**KÄRU PÕHIKOOI ÕPPEKAVA**

**AINEKAVAD  
2. KLASS**

| <b>Eesti keel</b>   |  |
|---|--|
| <b>2. klassi lõpetaja õpitulemused</b>  | <b>Õppesisu ja -tegevus</b>  |
| <p><b>Suuline keelekasutus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi;</li> <li>• kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>• koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil;</li> <li>• kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>• teab ja leiab vastandtäheendusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu;</li> <li>• väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> <li>• annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu;</li> <li>• koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> <li>• vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;</li> <li>• esitab luuletust peast</li> </ul> | <p><b>Suuline keelekasutus</b></p> <p><u>Kuulamine</u><br/>Hääliku pikkuste eristamine, põhirõhk suluta kaashäälikul. Õpetaja ja kaaslaste suulise mitmeastmelise juhendi meeldejäätmine ja selle järgi toimimine. Õpetaja ettelõetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ja lihtsa skeemi koostamine õpetaja juhendamisel. Kaaslaste ettelugemise kuulamine ja hinnangu andmine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana).</p> <p><u>Kõnelemine</u><br/>Sõnatäheenduste selgitamine ja täpsustamine aktiivse sõnavara laiendamiseks. Kuuldud jutu ümberjutustamine; pikema dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja sisule.</p> <p>Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevus, intonatsioon) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses. Kõnelemine eri olukordades (telefonitsi, rühma esindajana), rollimängud.</p> <p>Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine.</p> <p>Oma arvamuse avaldamine (raamatu, filmi jm) kohta ja selle põhjendamine. Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine.</p> <p>Sündmuse, isiku, looma, eseme kirjeldamine tugisõnade, skeemi, tabeli abil. Mõtete väljendamine terviklausetena. Küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine.</p> <p>Eri meeleoluga luuletuste (aastaajad, laste elu) mõtestatud peast esitamine.</p> |
| <p><b>Lugemine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti,</li> </ul>  | <p><b>Lugemine</b></p> <p>Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi: oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse, sobiva</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;</li> <li>• vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele;</li> <li>• leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>• tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna;</li> <li>• kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi;</li> <li>• on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi;</li> </ul> | <p>intonatsiooni kasutamine. Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine.</p> <p>Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ja partnereid arvestades.</p> <p>Eri liiki lühitekstide (teade, kiri, ajakirja rubriik, sõnastik) mõistev lugemine. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust.</p> <p>Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses ning lasteraamatutes.</p> <p>Teksti sisu aimamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Tekstist õpitavate keelendite, samuti sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade jms leidmine. Õpiku sõnastiku kasutamine.</p> <p>Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine.</p> <p>Loetud jutustuse ja muinasjutu kohta kava koostamine (teksti jaotamine osadeks); skeemi/kaardi koostamine õpetaja abiga.</p> <p>Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine (ka siis, kui vastus otse tekstis ei sisaldu). Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine.</p> <p>Luuletuste ilmekas (mõtestatud) esitamine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga.</p> <p>Tekstiliikide eristamine: jutustus, luuletus, näidend, mõistatus, vanasõna.</p> <p>Kirjandustekstid: rahvaluuleline liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend, muistend.</p> <p>Loetud raamatu tutvustamine ja soovitamine. Vajaliku teose otsimine kooli või kodukoha raamatukogust autori ja teema järgi täiskasvanu abiga.</p> |
| <p><b>Kirjutamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid;</li> <li>• kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>• täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</li> </ul>  | <p><b>Kirjutamine</b></p> <p><u>Kirjatehnika</u></p> <p>Suurte ja väikeste kirjatähtede kordamine.</p> <p>Kirjutamise tehnika arendamine: ühtlane kirjarida, õiged tähekujud ja seosed nii väikestel kui suurtel kirjatähtedel.</p> <p>Näidise järgi kirjatöö paigutamine vihiku lehele, kirjapaberile; kuupäeva kirjutamine.</p> <p><u>Kirjalik tekstiloome</u></p> <p>Kutse, õnnitluse ja teate koostamine õpetaja abiga.</p> <p>Tekstilähedase ümberjutustuse kirjutamine küsimuste ja tugisõnade toel.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate;</li> <li>• kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;</li> <li>• eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit;</li> <li>• kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse;</li> <li>• märgib kirjas õigesti täishäälikuid;</li> <li>• teab peast võõrtähtedega tähestikku;</li> <li>• alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga;</li> <li>• kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;</li> <li>• kirjutab õigesti sõnade lõppu<br/>-d (mida teed?), -te (mida teete?),<br/>-sse (kellesse? millesse?),<br/>-ga (kellega? millega?),<br/>-ta (kellela? millela?);</li> <li>• kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).</li> </ul> | <p><i>Loovtöö skeemi, kaardi toel; fantaasialugu. Jutu ülesehitus: alustus, sisu ja lõpetus; jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutlemine.</i></p> <p><u>Õigekeelsus</u><br/> Varasemale lisanduvalt keeleteadmised: täishäälikuühendi õigekiri, suluta kaashääliku pikkus ja õigekiri; <i>k, p, t s-i</i> ja <i>h</i> kõrval; <i>i</i> ja <i>j</i> silbi alguses, <i>h</i> sõna alguses. Silbitamine, poolitamise üldpõhimõtted.</p> <p>Lauseliik ja lõpumärk (jutustav e väit- ja küsilause). Koma kasutamine liitlauses kirjutamisel <i>et, sest, aga, kuid</i> puhul. Suur algustäht oma kooli ja tuttavates kohanimedes.</p> <p>Sõnade lõpu õigekiri <i>-d</i> (mida teed?), <i>-te</i> (mida teete?), <i>-sse</i> (kellesse? millesse?), <i>-ga</i> (kellega? millega?), <i>-ta</i> (kellela? millela?). <i>ma, sa, ta, me, te, nad</i> õigekiri.</p> <p>Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (20–25 sõna lihtlausetena). Kirjavea parandamine, kui veale tähelepanu juhitakse; kirjavea vältimine, kui veaohtlikule kohale tähelepanu juhitakse.</p> |
|---|---|

## 2.klass, 4 tundi nädalas, kokku 140 tundi

### Arvutamine (hinnang ajale 50 tundi)

| Õppesisu   | Taotletavad õppetulemused   | Muutused võrreldes eelmise õppekavaga              |
|--|---|--|
| Arvud 0–1000, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine.                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0 – 1000;</li><li>• nimetab arvule eelneva või järgneva arvu;</li><li>• selgitab arvuvõrduse ja võrratuse erinevat tähendust;</li><li>• võrdleb mitme liitmis- või lahutamistehtega arvavaldiste väärtusi;</li></ul>  |  |
| Mõisted: üheline, kümneline, sajaline.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• nimetab kahe- ja kolmekohalises arvus järke (ühelised, kümnelised, sajalised); määrab nende arvu;</li><li>• esitab kahekohalist arvu ühelite ja kümneliste summana;</li><li>• esitab kolmekohalist arvu ühelite, kümneliste ja sajaliste summana;</li></ul>     |  |
| Arvu suurendamine ja vähendamine teatud arvu võrra.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• selgitab ja kasutab õigesti mõisteid <i>vähendada teatud arvu võrra, suurendada teatud arvu võrra</i>;</li></ul>  |  |
| Liitmis- ja lahutamistehte liikmete nimetused.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• nimetab liitmis- ja lahutamistehte liikmeid (liidetav, summa) ja lahutamistehte liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe);</li></ul>   | Ei õpita seoseid tehte liikmete ja tulemuse vahel. |
| Liitmine ja lahutamine peast 20 piires.<br>Peast ühekohalise arvu liitmine kahekohalise arvuga 100 piires. | <ul style="list-style-type: none"><li>• liidab ja lahutab peast 20 piires;</li><li>• arvutab enam kui kahe tehtega liitmis- ja lahutamisülesandeid;</li><li>• liidab peast ühekohalist arvu ühe- ja kahekohalise arvuga 100 piires;</li><li>• lahutab peast kahekohalisest arvust ühekohalist</li></ul> |  |

| <b>Õppesisu</b>   | <b>Taotletavad õppetulemused</b>  | <b>Muutused võrreldes eelmise õppekavaga</b> |
|---|---|--|
| <p>Peast kahekohalisest arvust ühekohalise arvu lahutamine 100 piires.</p> <p>Täiskümnete ja -sadade liitmine ja lahutamine 1000 piires.</p> <p>Mitme tehtega liitmis- ja lahutamisesanded.</p> | <p>arvu 100 piires;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liidab ja lahutab peast täissadadega 1000 piires;</li> </ul>   |  |
| <p>Korrutamise seos liitmisega.</p> <p>Arvude 1 – 10 korrutamine ja jagamine 2, 3, 4 ja 5-ga.</p> <p>Korrutamise ja jagamise vaheline seos.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab korrutamist liitmise kaudu;</li> <li>• korrutab arve 1 – 10 kahe, kolme, nelja ja viiega;</li> <li>• selgitab jagamise tähendust, kontrollib jagamise õigsust korrutamise kaudu;</li> </ul> |  |
| <p>Täht arvu tähisena.</p> <p>Tähe arvvaartuse leidmine võrdustes analoogia ja proovimise teel.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab tähe arvvaartuse võrdustes proovimise või analoogia teel;</li> <li>• täidab proovimise teel tabeli, milles esineb tähtavaldis;</li> </ul>  |  |

### Metoodilised soovitused

Vt aaineraamatust: Mart Oja „Arvutamine.“

### Mõõtmine ja tekstülesanded (hinnang ajale 36 tundi)

| <b>Õppesisu</b>  | <b>Taotletavad õppetulemused</b>   | <b>Muutused võrreldes eelmise õppekavaga</b> |
|--|--|--|
| <p>Pikkusühikud kilomeeter, deetsimeeter, sentimeeter.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab pikkusühikut kilomeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab kilomeetri tähist km;</li> <li>• selgitab helkuri kandmise olulisust lahendatud praktiliste ülesannete põhjal;</li> </ul> |  |

| <b>Õppesisu</b>  | <b>Taotletavad õppetulemused</b>   | <b>Muutused võrreldes eelmise õppekavaga</b>                       |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>hindab lihtsamatel juhtudel pikkust silma järgi (täismeetrites või täissentimeetrites);</li> <li>teisendab meetrid detsimeetriteks, detsimeetrid sentimeetriteks;</li> </ul>  |  |
| Massiühikud kilogramm, gramm.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab massiühikuid kilogramm ja gramm tuttavate suuruste kaudu;</li> <li>võrdleb erinevate esemete masse;</li> </ul>  |  |
| Mahuühik liiter,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab suurusi pool liitrit, veerand liitrit, kolmveerand liitrit tuttavate suuruste kaudu;</li> </ul>   |  |
| Ajaühikud tund, minut, sekund ja nende tähised.<br><br>Kell (ka osutitega kell) ja kellaeg.<br><br>Kalender. | <ul style="list-style-type: none"> <li>kasutab ajaühikute lühendeid h, min, s;</li> <li>kirjeldab ajaühikuid pool, veerand ja kolmveerand tundi oma elus toimuvate sündmuste abil;</li> <li>nimetab täistundide arvu ööpäevas ja arvutab täistundidega;</li> <li>loeb kellaegu (kasutades ka sõnu veerand, pool, kolmveerand);</li> <li>tunneb kalendrit ja seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega;</li> </ul> |  |
| Temperatuuri mõõtmine, skaala.<br>Temperatuuri mõõtühik kraad.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab termomeetri kasutust, loeb külma- ja soojakraade;</li> </ul>  |  |
| Ühenimeliste nimega suuruste liitmine ja lahutamine.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>arvutab nimega arvudega.</li> </ul>   |  |
| Ühetehtelised tekstülesanded õpitud arvutusoskuste piires.<br><br>Lihtsamad kahetehtelised tekstülesanded.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>lahendab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuste piires,</li> <li>koostab ühetehtelisi tekstülesandeid igapäeva elu teemadel;</li> <li>lahendab õpetaja juhendamisel kahetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>hindab ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust.</li> </ul>   | Seni ei pööratud tähelepanu ülesannete semantilisele struktuurile. |

### **Metoodilised soovitused, sh diferentseerimine**

Vt aaineraamatust: Anu Palu „Aritmeetika tekstülesannete lahendamisoskuse arendamine.“

## Geomeetrilised kujundid (hinnang ajale 10 tundi)

| Õppesisu   | Taotletavad õppetulemused   | Muutused võrreldes eelmise õppekavaga   |
|--|---|---|
| Sirglõik, täisnurk, nelinurk, ruut, ristkülik, kolmnurk; nende tähistamine ning joonelementide pikkuste mõõtmine.<br><br>Antud pikkusega lõigu joonestamine. | <ul style="list-style-type: none"> <li>mõõdab sentimeetrites, tähistab ja loeb lõigu pikkust ning ruudu, ristküliku ja kolmnurga külgede pikkusi;</li> <li>joonestab antud pikkusega lõigu;</li> <li>võrdleb sirglõikude pikkusi;</li> <li>eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest;</li> <li>eristab nelinurkade hulgas ristkülikuid ja ruute; tähistab nende tippe, nimetab külgi ja nurki;</li> <li>tähistab kolmnurga tipud, nimetab selle küljed ja nurgad;</li> </ul> |   |
| Ring ja ringjoon, nende eristamine.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>eristab visuaalselt ringi ja ringjoont teineteisest;</li> <li>kasutab sirklit ringjoone joonestamiseks;</li> <li>näitab sirkliga joonestatud ringjoone keskpunkti asukohta;</li> <li>mõõdab ringjoone keskpunkti kauguse ringjoonel olevast punktist;</li> </ul>   |   |
| Kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus, kera.<br><br>Geomeetrilised kujundid meie ümber.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab kuubi tahke; loendab kuubi tippe, servi, tahke;</li> <li>kirjeldab risttahuka tahke, loendab risttahuka tippe, servi ja tahke;</li> <li>eristab kolmnurkset ja nelinurkset püramiidi põhja järgi;</li> <li>leiab piltidelt ja ümbritsevast kuubi, risttahuka, püramiidi, silindri, koonuse, kera.</li> </ul>   | Tutvustatakse erisuguse põhjaga püramiide. Lähemalt vaadeldakse kolm- ja nelinurkset püramiidi. |

### Metoodilised soovitused

Vt aaineraamatust: Agu Ojasoo „Geomeetria õpetamisest“.

### Ajavaru kordamiseks 9 tundi



## Loodusõpetuse ainekava 2. klassile

### ORGANISMID JA ELUPAIGAD (15 tundi)

|  |
|--|
| <p><b>Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:</b></p> <p>Erinevate elukeskkondade taimede ja loomadega ning nende peamiste eluavaldustega tutvumine õpetab mõistma organismide ja elukeskkonna seoseid ning märkama elurikkust ja kohastumusi.</p>  |
| <p><b>Õppesisu:</b> Maismaataimed ja -loomad, nende välisehitus ja mitmekesisus. Taimede ja loomade eluavaldused: toitumine ja kasvamine. Koduloomad. Veetaimede ja -loomade erinevus maismaa organismidest.</p>   |
| <p><b>Põhimõisted:</b> puu, põõsas, rohttaim, teravili, juur, vars, leht, õis, vili, keha, pea, jalad, saba, kael, tiivad, nokk, suled, karvad, toitumine, kasvamine, elupaik, kasvukoht, metsloom, koduloom, lemmikloom, soomused, uimed, lõpused, ujulestad.</p>   |
| <p><b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Loodusvaatlused: taimede välisehitus, loomade välisehitus.</li><li>2. Ühe taime või looma uurimine, ülevaate koostamine.</li><li>3. Uurimus: taime kasvu sõltuvus soojusest ja valgusest.</li><li>4. Loomaaia või loomapargi külastus või lemmikloomapäeva korraldamine.</li><li>5. Õppekäik: organismid erinevates elukeskkondades.</li></ol>   |
| <p><b>Õpitulemused:</b></p> <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) teab õpitud maismaaloomi ja -taimi, teab loomade ja taimedega seotud ohtusid ning looduslikke ohte;</li><li>2) oskab rühmitada ja ära tunda kodukoha levinumaid taime- ja loomaliike;</li><li>3) kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suulises ja kirjalikus kõnes;</li><li>4) kirjeldab taimede ja loomade välisehitust, seostab selle elupaiga ja kasvukohaga ning toob näiteid nende tähtsusest looduses;</li><li>5) oskab teha lihtsamaid loodusvaatlusi;</li><li>6) teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb;</li><li>7) kirjeldab õpitud maismaaloomade välisehitust, toitumist ja kasvamist, seostab neid elupaigaga;</li><li>8) kirjeldab taimede välisehitust, märkab ja kirjeldab taimede arengut;</li><li>9) eristab mets- ja koduloomi;</li><li>10) teab, miks peetakse koduloomi, ja oskab nimetada nende vajadusi;</li><li>11) teab koduloomadega seotud ohtusid;</li><li>12) oskab märgata ja kirjeldada koduloomade arengut;</li></ol> |

- 13) teab õpitud veetaimi ja -loomi;
- 14) teab, et on olemas erinevad elupaigad, et erinevatel organismidel on erinevad nõuded elukeskkonnale;
- 15) teab maismaa- ja veetaimede põhierinevusi;
- 16) vaatleb taimi ja loomi erinevates elukeskkondades;
- 17) suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse;
- 18) väärtustab veetaimede ja -loomade mitmekesisust ja tähtsust looduses;
- 19) suhtub vastutustundlikult koduloomadesse, ei jäta koduloomi hoolitsuseta;
- 20) väärtustab uurimuslikku tegevust.

**Õpetegevus ja metoodilised soovitused:**

Teema käsitlemisel orienteerutakse looduse vahetule kogemisele. Õpilaste peamiseks tunnetusobjektideks on looduse objektid, nähtused ja protsessid ning nendevahelised seosed. Väga tähtis on õpilaste praktiline tegevus looduses. Õppeprotsessi planeerimisel lähtutakse püstitatud probleemide teaduslikkusest, nende olulisusest õpilastele ning eakohasusest.

Aineõpetusliku tööviisi kõrval võib kasutada üld- ja aineõpetuse kombineeritud varianti. Rakendatakse individuaalset, paaris- ja rühmatööd. Õpetegevus võib toimuda klassiruumis või väljaspool seda, nt muuseumis või õuesõppena keskkonnaameti või RMK looduskeskustes. Peamiste praktiliste tegevustena, mis kindlustavad õpitulemuste saavutamise, rakendatakse uurimuslikke ja praktilisi töid: objektide, sh looduslike objektide vaatlemist, võrdlemist, rühmitamist, mõõtmist, katsete läbiviimist, kollektiooni koostamist.

**Lõiming:** Antud õppeteemaga kujundatakse väärtus-, sotsiaalset, enesemääratlus-, õpi- ja suhtluspädevust. Teemal on oluline roll läbiva teema „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ elluviimisel. Elu ja elukeskkonna säilitamiseks vajalikud väärtushinnangud aitavad ellu rakendada ka läbivat teemat „Väärtused ja kõlblus“.

**Õppevahendid:** luubid, seinatabelid, kollektioonid (nt käbide, viljade ja seemnete kollektioonid), binokulaarmikroskoop, mudelid, mulaažid, auvised Eesti loodusest jne.

**INIMENE (9 tundi)**

**Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema loob aluse inimese kui loodusteaduste uurimisobjekti ja keskkonna seoste mõistmisele. Tutvutakse inimese tervist mõjutavate teguritega ning tervisliku eluviisi tähenduse ja tähtsusega.

**Õppesisu:** Inimene. Välisehitus. Inimese toiduvajadused ja tervislik toitumine. Hügieen kui tervist hoidev tegevus. Inimese elukeskkond.

**Põhimõisted:** keha, kehaosad, toit, toiduaine, tervis, haigus, asula (linn, alev, küla).

**Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

1. Enesevaatlus, mõõtmine.
2. Oma päevamenüü tervislikkuse hindamine.
3. Õppekäik: asula kui inimese elukeskkond.

**Õpitulemused:****Õpilane**

- 1) teab kehaosade nimetusi;
- 2) näitab ja nimetab kehaosi;
- 3) kirjeldab inimese välisehitust, kasutades mõõtmistulemusi;
- 4) teab, et toituda tuleb võimalikult mitmekesiselt ning regulaarselt ja et väär toitumine toob kaasa tervisehäireid;
- 5) teab, et kiirtoidud ei ole tervislikud;
- 6) oskab järgida tervisliku toitumise põhimõtteid ning hügieeninõudeid;
- 7) oskab leida toiduainete pakenditelt talle vajalikku teavet;
- 8) teab, kuidas hoida oma tervist, silmi, hambaid;
- 9) teab, kelle poole tervisemurega pöörduda;
- 10) järgib hügieeninõudeid, hoolitseb keha puhtuse eest;
- 11) oskab näha ohtu tundmatutes esemetes, eristada tervisele kasulikke ja kahjulikke tegevusi;
- 12) teab, et inimesed elavad erinevates elukeskkondades;
- 13) toob näiteid, kuidas inimene oma tegevusega muudab loodust;
- 14) teab, et oma tegevuses tuleb teistega arvestada;
- 15) tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt;
- 16) võrdleb inimeste elu maal ja linnas;
- 17) väärtustab inimest ja tema vajadusi ning tervist.
- 18) väärtustab tervislikku eluviisi, tervislikku toitumist ja puhtust;
- 19) püüab vältida enda ja teiste tervise kahjustamist;
- 20) väärtustab erinevaid huviseid ja harrastusi.

**Õppetegevus ja meetodilised soovitused:**

Inimese välisehitust ja tervislikku toitumist on soovitatav käsitleda koos teemaga „Mõõtmine ja võrdlemine“. Õpilaste pikkust võib mõõta juba kooliaasta alguses ja fikseerida selle mõõtskaalale või andmetena tabelisse, kooliaasta lõpus on võimalik tulemusi võrrelda. Tervisliku toidu teema juures saab kaaluda nii toiduainete soovituslikke koguseid kui ka õpilase isiklikku menüüsse kuuluvaid toiduaineid. Uurimuslikku tegevust pakuvad nii õpilaste päevamenüüde kui ka toiduainete pakendiinfo analüüs. Oluline on seostada teema õpilase igapäevase eluga, tema harjumustega, analüüsida neid ja kavandada vajaduse korral muutusi. Õppetegevus võib toimuda nii klassiruumis kui ka väljaspool kooli, nt muuseumis või toidupoes käimine. Inimese elukeskkonnaga tutvumiseks on vajalik õppekäik asulasse, jälgimaks inimtegevuse positiivset ja ka negatiivset mõju ümbritsevale keskkonnale.

Tähelepanu võiks pöörata sarnasuste ja erinevuste vaatlemisele, kirjeldamisele, järjestamisele vastavalt pikkusele või laiusse, informatsiooni märkimisele kujundlikult joonistele ja tabelitesse, suhtelise pikkuse ja suuruse ennustamisele, standardsete ja mittestandardsete mõõtmisvahendite kasutamisele ja valmistamisele, ühikute

kümnekaupa rühmitamisele suure hulga ühikute loendamisel, algus- ja lõpp-punkti kasutamisele mõõtmisel, mõõtmistulemuste tõlgendamisele jms.

**Õppevahendid:** seinatabelid, mudelid, mulaažid, toiduainete pakendite näidised. „Avastustee” teema „Avasta mõõdud” õpetajaraamat, teemakast.

**Lõiming:**

Antud õppeteemaga kujundatakse väärtus-, sotsiaalsed, enesemääratlus-, õpi-, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevust. Teema on oluline läbivate teemade „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ ning „Tervis ja ohutus“ käsitlemisel. Soovitav on see lõimida inimeseõpetuse II klassi teemaga „Mina ja tervis“.

## MÕÕTMINE JA VÕRDLEMINE (5 tundi)

**Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

Teema on oluline uurimuslikus õppes, luues aluse andmete korrektse kogumise, vormistamis- ja analüüsiostkuste kujundamisele.

**Õppesisu:** Kaalumise, pikkuse ja temperatuuri mõõtmine.

**Põhimõisted:** mõõtühik, termomeeter, temperatuur, kaalud, kaalumise, mõõtmine, katse.

**Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

1. Kehade kaalumise.
2. Õpilaste pikkuste võrdlemine ja mõõtmine.
3. Temperatuuri mõõtmine erinevates keskkondades.

**Õpitulemused:**

Õpilane

- 1) teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga;

|   |
|---|
| <p>2) viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid;</p> <p>3) kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkusi korrektselt, valides sobivaid mõõtmisvahendeid;</p> <p>4) mõistab mõõtmise vajalikkust, saab aru, et mõõtmine peab olema täpne.</p>  |
| <p><b>Õppetegevus ja meetodilised soovitused:</b></p> <p>Sellised tegevused nagu katsetamine vaatlemine, võrdlemine, mõõtmine ja järjestamine on soovitatav seostada teemadega „Inimene“, „Organismid ja elupaigad“ ning „Ilm“. Nt õppekäikudel saab mõõta temperatuure erinevates keskkondades: veekogudes, õhus, erinevates hoonetes, küttekehade ja akende läheduses jne. Inimkeha mõõtmist saab seostada vanade mõõtühikutega, nt vaks, küünar jne. Mõõta võib loodusobjekte erinevates elukeskkondades: puu lehelaba pikkust valguse käes ja varjus, puude kõrgust, läbimõõtu jne. Aineõpetusliku tööviisi kõrval võib kasutada üld- ja aineõpetuse kombineeritud varianti. Rakendatakse individuaalset, paaris- ja rühmatööd.</p> |
| <p><b>Õppevahendid:</b> praktiliste tööde vahendid: mõõdulindid, erinevad kaalud, termomeeter (üks kahe õpilase kohta).</p>   |
| <p><b>Lõiming:</b></p> <p>Teema on väga tähtis matemaatikapädevuse kujundamisel. Antud õppeteemaga kujundatakse ka väärtus-, sotsiaalset, enesemääratlus-, õpi- ja suhtluspädevust.</p>   |

## ILM (6 tundi)

|  |
|--|
| <p><b>Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:</b></p> <p>Teema kujundab loodusvaatluste läbiviimise, andmete kogumise ja järelduste tegemise oskust. Teema näitab looduslike tingimuste otsesest mõju inimtegevusele ja aitab seeläbi mõtestada inimese ja looduse seoseid.</p> |
| <p><b>Õppesisu:</b> Ilmastikunähtused. Ilmavaatlused.</p>  |
| <p><b>Põhimõisted:</b> pilvisus, tuul, õhutemperatuur, sademed: vihm, lumi.</p>  |
| <p><b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ilma vaatlemine.</li> <li>2. Õhutemperatuuri mõõtmine.</li> <li>3. Ilmaennustuse ja tegeliku ilma võrdlemine.</li> </ol>  |
| <p><b>Õpitulemused:</b></p> <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teeb ilmavaatlusi, iseloomustab ilma;</li> <li>2) teeb ilmateate põhjal järeldusi ning riietub vastavalt;</li> <li>3) tunneb huvi uurimusliku tegevuse vastu.</li> </ol>                  |

**Õppetegevus ja metoodilised soovitused:**

Teemat võib käsitleda seostatuna teiste loodusõpetuse teemadega. Otsene seos on teemaga „Mõõtmine ja võrdlemine“, kuid ka teemade „Inimene“ ning „Organismid ja elupaigad“ käsitlemisel on tähtis pöörata tähelepanu ilmastikule: nt enne õppekäike tuleks tutvuda ilmateatega ning õppekäikude ajal võiks teha ilmavaatlusi ja võrrelda hiljem ilmaennustust tegelike ilmaoludega. Ilmavaatlusi võib teha erinevatel aastaegadel pikemate perioodidena individuaalse, paaris- või rühmatööna.

**Õppematerjalid:** vahendid ilmavaatluste läbiviimiseks, sh termomeetrid, sademete kogujad, vaatlustabelid. „Avastustee“ „Vaatle ilma“ õpetajaraamat ja teemakast.

**Lõiming:**

Antud õppeteemaga kujundatakse väärtus-, sotsiaalset, enesemääratlus-, õpi-, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevust. Teema on oluline läbivate teemade „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ ning „Tervis ja ohutus“ käsitlemisel. Lõiming tööõpetusega, eesti keelega, muusikaga, kehalise kasvatusesega.

## **Kehaline kasvatus**

**2. klass**

**105 tundi**

### Õpetuse üldeesmärgid

- kujundada kehalist aktiivsust väärtustav õpilane
- omandab tervislikud eluviisid, teab et terveolek sõltub regulaarsest tegelemisest kehaliste harjutustega
- oskab sooritada kehalisi harjutusi ning näha liikumise ja liigutuste ilu
- kujuneb isiksuseks läbi aususe ja spordieetika

### Õppe-eesmärgid

- õpilane omandab motivatsiooni ja huvi kehaliseks liikumiseks ja teadmised iseseisvaks liikumisharrastuseks
- omandab oskuse teha koostööd, kontrollida emotsioone ja austada kaasõpilasi ja reegleid
- toetab kehalist ja motoorset arengut
- täiustab liigutusoskusi, kehatunnetust, saavutab liigutuste graatsilisuse ja kerguse
- arendab mitmekülgset oma kehalisi võimeid
- omandab oskuse sooritada kehalisi harjutusi ohutult, ohustamata teisi ja isennast
- arendab tahtemadusi, kujundab eetilisi (eeskätt spordieetika) ja esteetilisi töökspidamisi
- täiendab oma andeid eriala treeninggruppides

### **Kasutatav õppevara**

- pallid  
korvpallid, võrkpallid, topispallid, jalgpallid, tennispallid, pesapallid, viskepallid
- teatepulgad
- võimlemismatid, võimlemispingid, võimlemisrõngad, hüpitsad

### **Kasutatav lisaõppekirjandus**

- rahvusvahelistelt kehalise kasvatusseminaridelt ja muudelt kursustelt saadud materjalid
- “Teabeleht” ja “Liikumismängud”

## Õppemeetodid

- selgitus
- demonstratsioon õpetaja ja õpilase poolt
- matkivad harjutused
- rühmatöö, paaritöö, meeskonnas
- individuaaltöö
- individuaalne juhendamine
- vestlus
- vaatlus

### *Tugiained, ainetevaheline integratsioon*

- muusika - soojendusharjutused muusikaga, rütmiharjutused
- matemaatika – paremusjärjestuse selgitamisel punktide lugemine ja liitmine
- bioloogia – liikumine ja tegevus looduses aitab omandada uusi teadmisi ja kogemusi, kasvatab loodust hoidvat keskkonnateadlikku käitumist
- inimeseõpetus - õppida täitma hügieeninõudeid  
õppida käituma ja sooritama kehalisi harjutusi kahjustamata end ja kaasõpilasi

### *Läbivad teemad*

- turvalisus
- infotehnoloogia
- meedia
- keskkond ja säästev areng
- suutlikkus orienteeruda kultuuris

## Õppesisu

### 1. Võimlemine

#### Põhiasendid ja liikumised

Harjutused erinevate vahenditega, matkimisharjutused, vabaharjutused, tasakaaluharjutused. Keha harmooniline arendamine ja rühi kujundamine.

#### Rivi- ja korraharjutused



Tervitamine rivis. Pöörded paigal ühe jala kannal ja teise jala päkal. Juurdevõtusammuga “Koond” ja “Harvene” täitmine Rivistumine viirust kolonni..

### Kõnni,- jooksu ja hüplemisharjutused

Erinevad kõnniviisid kindla rütmi ja muusika järgi. Matkivad kõnniharjutused. Kõnd lühikeste ja pikkade sammudega. Peatumised signaali järgi. Kõnd erinevate käte liikumistega. Jooks vaheldumisi kõnniga. Takistusjooks lihtsamate takistuste ületamisega. Põlvetõstejooks. Põlvetõstehüplemine paigal ja liikumisel. Hüplemisharjutuste kombinatsioonid. Koordinatsiooniharjutused. Hüplemine hüppenööri ja hoonööriiga. Galopp hüplemine.

### Rakendusvõimlemine

Mattide ja väikeinventari paigaldamine ja vedamine.

### Ronimine, ripped.

Ronimine varbseinal ja ripped võimlemisriistadel.

### Akrobaatika

Toengkägarast veered turjale ja külgedele. Tired ette. Turiseis. Kaarsild selililamangust, tired taha õppimine.

### Tasakaal

Mitmesugused kõnni ja jooksuharjutused tagurpidi pingil ja madalal poomil erinevate käte- ja jalgade asenditega ja lisaülesannetega. Mahahüpe pingilt, poomilt.

### Võimlemisriistadel

Pipped, ripplamangud, toengud, tiredring. Toenghüpped kitselt hobuselt, kägarhüpe.

### Rütmika ja liikumine

Muusikarütmide eristamine, mängud muusika saatel, tantsu ja laulumängud. Põhivõimlemine muusika saatel.

## **2. Kergejõustik**

### Jooks

Õige jooksutehnika. Võidujooks püstilähtest paaris ja rühmades. Jooksu alustamine ja lõpetamine. Pendelteatejooks. Püstilähe. Kiirendusjooks. Kestvusjooks 4 min. Süstikjooks. 60 , 300 m ja 500 m maastikujooks.

### Hüpped

Kaugushüpe paigalt. Hüpped ringist ringi ja üle 100-110 m kraavi. Sammhüpe 60 cm äratõukekoha tabamisega. Jooks üle takistuste. Kõrgushüpe otsehoolt. Tõukejala väljaselgitamine.

### Visked

Visked märki 6-8 m kauguselt ja kaugusele ja 3 m kõrgusele. Pallihoie ja õige viskeliigutus paigalt.

### **3. Sportmängud**

#### **Korvpall**

Kahe käega rinnaltsööt ja püüdmine paarides. Põrgatamine. Teatevõistlusi ja mängu põrgatamise ja sööduga.

#### **Jalgpall**

Palli vedamine ja surmamine. Sööt kaaslasele. Löök väravale.

#### **Rahvastepall**

Õige viskeliigutus, püüdmine ja söödud paarides ja kolmikutes. Mäng erinevate variantidega. Reeglipärane rahvastepall.

#### Pesapall

Laptuu ja pesapalli erinevad variandid. Pesapall Rootsi moodi.

#### Saalibändy

Palli vedamine ja löök. Ohutustehnika kepiga mängimisel.

#### Minitennis

Harjutusi minitennise reketite ja pallidega tennise algõpetuseks.

#### **Liikumismängud**

Lihtsustatud reeglite ja erinevate vahenditega hüppe,- jooksu-ja viskevõimet arendavad mängud.

#### Teatevõistlused

Erinevate liikumiste, hüpete ja vahendite kasutamisega, pugemiste ja takistuste ületamisega.

### **4. Suusatamine ja kelgutamine**

Suuskade kandmine, kinnitamine ja transportimine, sidemete kinnitamine hooldus. Keppide hoie. Lehvikpööre. Ohutusnõuded suusatamises. Libisev suusasamm keppidega ja ilma.

Erinevate sõiduviiaside ettenäitamine. Paaristõukeline kahesammuline sõiduviiis. Astumisega otsetõus. Laskumise põhiasend.

Suusatada järjest 2-3 km.

Kelgutamine. Kaaslase vedamine üksi ja mitmekesi erineval maastikul.

Laskumised mäest ja teatevõistlused.

### **5. Rahvatants**

Polkasamm.Kõnni, jooksu, galopp, polka ja hüpaksammude kombinatsioonid. "Kaera-Jaan" ja "Üks,2,3,4,5,6,seitse" kordamine "Oige ja vasemba".

### **Praktiline tegevus**

- koolis rühmade vaheline spartakiaad, mis sisaldab 4 - 5 spordivõistlust või spordipäeva – jalgpall, rahvastepall, teatevõistlused, talispordipäev, kergejõustik
- anda võimalus osaleda klassivälises sportlikus tegevuses ja suunata treeninggruppidesse
- osaleda maakonna ja Eesti Koolispordiliidu poolt korraldatatud võistlustel
- kohtumised tuntud sportlastega

### **Õpitulemused**

#### **2.klassi lõpetaja teab**

- õpitud spordialade oskussõnu
- ohutus ja hügieeninõudeid
- ausa mängu põhimõtteid
- olümpiamängudest ja ausa mängu põhimõtetest

#### **2 .klassi lõpetaja oskab**

- riietuda vastavalt ilmastikule ja olukorrale
- tõsta , kanda ja paigaldada spordivahendeid
- täita ohutusnõudeid suusatamises ja võimlemises
- sooritada harjutusi muusika ja rütmi järgi, tunneb laulu-ja tantsumänge
- sooritada erinevaid kõnni,-jooksu,-hüppe ja viskeharjutusi
- mängida rahvastepalli ja teisi liikumismänge
- rivi- ja korraharjutusi
- oskab hüpata hüpitsaga

#### **2. klassi lõpetaja suudab**

- joosta rahulikus tempos 2-3 km
- suusatada erineval maastikul 2-3 km
- hüpata hüpitsaga sulghüppeid 1-2 min. jooksul

### **Kontroll ja hindamine**

- osavõtt tundidest ja hügieeninõuetest kinnipidamine  
(Jälgitakse veerandi jooksul ja hinnatakse ühe arvestusliku hindena)

- aktiivsus harjutuste sooritamisel, liikumismängudes ja pallimängudes mängureeglite tunnistamine ( hinnatakse protsessi hinnetega ja saadakse üks arvestuslik hinne veerandis)
- jõuharjutused (kehalised katsed)
  - sulghüpped hübitsaga
  - tõus istesse
  - käte jõuharjutus
  - süstikjooks
 Sooritatakse 1- 3 korda õppeaastas (vastavalt testile). Hinnatakse protsessihinnetena ja saadakse 2 arvestuslikku hinnet veerandis. Lähtematerjaliks eurotestid ja kehalised katsed. Lähtutakse omaealiste vabariigi tulemustest ja õpilase individuaalsest arengust
- kergejõustikualad
  - 60 m jooks
  - kaugushüpe
  - pallivise
  - kõrgushüpe
  - krossijooks 300 m T ja 500m P

Jooksud, hüpped ja visked – 1-2 protsessihinnet ja I ja IV veerandis üks arvestuslik hinne

- suusatamisviiside
- võimlemise ja erinevate pallimängude kontrollharjutused