

Inglise keel (A-võõrkeel) ja vene keel (B-võõrkeel)	3
1. Üldalused	3
1.1. Õppe ja kasvatusesmärgid.....	3
1.2. Ainevaldkonna õppeained ja nende maht	3
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming	4
1.4. Üldpädevuste kujundamise võimalusi	5
1.5. Ainevaldkonna õppeainete lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega	6
1.6. Läbivate teemade rakendamise võimalusi	7
1.7. Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine	8
1.8. Hindamise alused.....	9
1.9. Keeleoskustasemed A1.1 – B2.2	11
1.10. Füüsiline õppekeskkond	16
2. A- võõrkeel (inglise keel)	16
2.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid	16
2.2. A-võõrkeele õppeaine kirjeldus	17
2.3. A-võõrkeel I kooliastmes (3. klass).....	18
2.4. A-võõrkeel II kooliastmes (4. – 6. klass).....	21
2.6. Inglise keele (A-võõrkeel) ainekava 4. klassile	23
2.6. Inglise keele (A-võõrkeel) ainekava 5. klassile	26
2.7. Inglise keele (A-võõrkeel) ainekava 6. klassile	30
2.7.2. Õppesisu ja –tegevused ja õpitulemused	30
2.7.3. Lõimingud.....	32
2.8. A-võõrkeele III kooliastmes (7. – 9. klass).....	34
2.8.3. Õppetegevused.....	35
2.9. Inglise keele (A – võõrkeele) ainekava 7. klassile	36
2.10. Inglise keele (A-võõrkeele) ainekava 8. klassile	41
2.11. Inglise keele (A-võõrkeele) ainekava 9. klassile	47
3. B – võõrkeel (vene keel).....	52
3.1. Õppe ja kasvatusesmärgid.....	52

3.2. Ainevaldkonna õppeained ja nende maht	53
Vene keele nädalatundide jaotumine klassiti	53
3.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming	53
3.4. Hindamise alused	54
3.5. A-võõrkeel II kooliastmes (6. klass)	54
3.6. B-võõrkeel III kooliastmes	57
3.7. Vene keel (B-võõrkeel) 7. klassis	60
3.8. Vene keel (B-võõrkeel) 8. klassis	63
3.9. Vene keel (B-võõrkeel) 9. klassis	66

Inglise keel (A-võõrkeel) ja vene keel (B-võõrkeel)

1. Üldalused

1.1. Õppe ja kasvatuseesmärgid

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt. Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja nende maht

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes. Koolis õpitavaks A-võõrkeeleks (õpe algab 3.klassis) on inglise keel ja B-võõrkeeleks (algab 6.klassis) vene keel.

A-võõrkeel (inglise keel) ja B-võõrkeel (vene keel) nädalatundide jaotumine kooliastmeti.

Õppeaine	I kooliaste			II kooliaste			III koolaste		
	1.klass	2.klass	3.klass	4.klass	5.klass	6.klass	7.klass	8.klass	9.klass
A-võõrkeel			3	3	4	3	4	3	3
B-võõrkeel						3	3	3	3

Õppeainete nädalatundide jagunemine kooliastmete sees määratakse kindlaks kooli õppekavas arvestusega, et taotletavad õpitulemused ja õppe-kasvatuseesmärgid on saavutatavad.

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena ning seda parendatakse pidevalt.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- õppematerjalide kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

1.4. Üldpädevuste kujundamise võimalusi

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi:

- **kultuuri- ja väärtuspädevuse** arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast;
- **sotsiaalne ja kodanikupädevus**. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest;
- **enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeletunnet kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga;
- **õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt);
- **suhtluspädevus** on võõrkeeletunnet kesksel. Võõrkeeletunnetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasusse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat;
- **matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades;

- **ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega;
- **digipädevus** - suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukonnades suheldes. Digipädevust kasutatakse internetist info otsimiseks ning saadud info rakendamiseks, samuti arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Kasutatakse erinevaid veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja ka muid digitaalseid vahendeid ning õpitakse loodud digitaalselt salvestama. Tähelepanu pööratakse interneti turvalisusele.

1.5. Ainevaldkonna õppeainete lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale.

Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalne. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater,

kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamise kaasnemate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleeõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

1.6. Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine - „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

Keskkond ja jätkusuutlik areng - „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatusel tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

Kultuuriline identiteet - „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel

on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

Teabekeskond - „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

Tehnoloogia ja innovatsioon - „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

Tervis ja ohutus - „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

Väärtused ja kõlblus - „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eestis“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.7. Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;

- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/ multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne. Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

1.8. Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleeõppele. Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

Osaoskuste hindamise põhimõtted ja kriteeriumid:

Osaoskus	Hinne „5“	Hinne „4“	Hinne „3“	Hinne „2“	Hinne „1“
Rääkimine - hinnatakse monoloogi, dialoogi, vestlust, jutustamist, arutlust, küsimustele vastamist. Võõrkeeles on rääkimisel tähtis pöörata	Kõneleb soravalt, vead praktiliselt puuduvad	Kõneleb suhteliselt soravalt, kuid esineb vähesel määral vigu.	Mõningaid raskusi enese suulisel väljendamisel, teeb palju vigu.	Võõrkeele suuline eneseväljendus on raskendatud, kõne peaaegu arusaamatu.	Kõne on täiesti arusaamatu.

tähelepanu teatud kriteeriumitele, mida hindamisel arvestada: soravus, õige intonatsioon, õige hääldus, õige sõnarõhk ning sõnavara.					
<p>Kirjutamine Hinnatakse erinevaid harjutusi, ümberkirjutist, ümberjutustust, etteütlust, kirjeldust, lühijuttu, esseed, referaati, kirja, postkaarti. Kirjutamisoskuse hindamisel on kaks aspekti: 1) õigekeelsuse ja sõnavara ulatuse hindamine ning 2) kirjaliku eneseväljenduse hindamine loovtööde puhul.</p>	<p>Konstrueerib grammatiliselt õigeid lauseid ja fraase. Kasutab sõna meisterlikult, sõnavara on täiuslik, tekst on sidus. Õigekiri korrektne, sisu ja vormistus on suurepäraseid Kirjutise eesmärk on saavutatud.</p>	<p>Koostab grammatiliselt peamiselt õigeid lauseid ja fraase, kuid võivad esineda mõningad vead, mis ei sega arusaamist. Ei kasuta alati sihipärast sõnavara. Esineb üksikuid probleeme teksti sidususega. Esinevad mõned grammatikavead ja õigekirjavead. Vea sisu ja vormistus. Kirjutise eesmärk on praktiliselt saavutatud.</p>	<p>Kirjutises esineb arusaamist segavaid grammatikavigu, vigu on sõnakasutuses ning teksti sidususes. Palju õigekirjavigu. Rahuldav sisu ja vormistus. Sõnum pole alati tähtis või oluline.</p>	<p>Kirjutatud tekstist arusaamine on raske, grammatika ebakorrekne ja sõnavara on kasutatud vääralt. Teksti sisu ja vormistus on kehv. Teksti sõnum on ebaõnnestunud ja edastatud arusaamatult, Tekstis esineb väga palju õigekirjavigu.</p>	<p>Kirjutatud tekstist arusaamine on võimatu tänu korduvatele grammatilistele vigadele ja teksti seosetule ülesehitusele. Õigekiri täiesti ebakorrekne ja sõnavarakasutus väär; Sõnum on edastatud täiesti arusaamatult.</p>
<p>Kuulamine vastamisvormid: • õige vastuse leidmine, • lünkade täitmine, • õige- vale vastuse üle otsustamine.</p>	<p>Mõistab teadet komplekselt, saab aru erinevate inimeste kõnest, eristab selgesti väljendatud ja varjatud informatsiooni.</p>	<p>Vahel raskusi sõnumi kompleksse mõistmisega, mõistab suurema osa inimeste kõnet ning eristab peamist selgesti väljendatud ja varjatud informatsiooni.</p>	<p>Valmistab raskusi sõnumi kompleksne mõistmine, mõningate inimeste kõne mõistmine ning enamasti ei erista selgesti väljendatud ja</p>	<p>Ei suuda sõnumit komplekselt mõista, raskusi on suurema osa inimeste kõne mõistmisega ning ei erista selgesti väljendatud ja varjatud informatsiooni.</p>	<p>Ei suuda mõista lihtsaid sõnumeid ning ei saa aru suulisest kõnest.</p>

			varjatud informatsiooni.		
<p>Lugemine Lugemisega tegeldakse keeleõppeprotsessi käigus pidevalt. Hinnatakse lugemisoskuse soravust, hääldust, intonatsiooni, selgust. Eristatakse erinevaid tekstitüüpe: ilukirjanduslik, ajakirjanduslik, teabetekst, luule. Olulisel kohal hindamise juures on loetu mõistmine.</p>	<p>Mõistab raskusteta kõiki olulisi tekstitüüpe, loeb soravalt ning hääldab sõnu korrektselt, selgelt ja õige intonatsiooniga.</p>	<p>Esineb üksikuid raskusi erinevate tekstitüüpide mõistmisel ning lugedes teeb üksikuid hääldus- ja intonatsioonivigu.</p>	<p>Raskusi erinevate tekstitüüpide mõistmisel, ei loe eriti soravalt ning lugedes tekivad pausid, teeb palju hääldus- ja intonatsioonivigu.</p>	<p>Ei suuda mõista erinevat tüüpi tekste, loeb suurte pausidega, kohati veerides ning hääldus on enamasti väär.</p>	<p>Ei saa ühestki tekstist aru, loeb veerides ning hääldab suurema osa sõnadest vale</p>

1.9 Keeleoskustasemed A1.1 – B2.2

Osaoskuste õpitulemused:

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	<p>Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt</p>	<p>Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p>	<p>Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</p>	<p>Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirjutada). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpituid tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>

	hamburger, film, takso, kohv).			lauseid õpitud mallide alusel.	
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel);

		arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded,	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja	

	tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
B1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi.	
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA

					KORREKTSUS
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärtoimimist põhjustavaid vigu. Aegajalt ettetulevaid väärtusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab	

	võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmi ja -tempo on tunda emakeele mõju.	erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	
--	--	--	--	--	--

1.10. Füüsiline õppekeskkond

- 1) Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
- 2) Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada rühmatöökaks ning ümarlauavestlusteks, raamatukogu lugemissaalis.
- 3) Kool võimaldab järgmiste vahendite kasutamise: arvuti, televiisor, projektor.
- 4) Klassiruumis kasutatakse inglise-eesti ning eesti-inglise sõnaraamatuid.
- 5) Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh netisõnaraamatuid.
- 6) Kool võimaldab osaleda maakondlikes ning rahvusvahelistes projektides.

2. A- võõrkeel (inglise keel)

2.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

A-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

2.2. A-võõrkeele õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad.

Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivse õhkkonna ja väärtustame õppija iga edusammu.

Õppematerjalidena kasutatakse Ü.Kurm “I Love English ” õpikut, töövihikut, CDd, õpetaja valitud lisamaterjali (töölehed, autentne materjal – kirjad, postkaardid, ajalehed, ajakirjad, lasteraamatud, laulud, interneti veebileheküljed, multikad, filmilõigud), pildi- ja sõnakaardid, ristsõnad, mõistatused; A. Pikver „Grammar is easy“ – Tln. TEA 1994; R. Murphy „Essential Grammar in Use“- Cambridge University Press.

2.3. A-võõrkeel I kooliastmes (3. klass)

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi õppeaastas.

2.3.1. I kooliastme õppe- ja kasvatuseesmärgid

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Osaoskuste õpitulemused on lahti kirjutatud punktis 1.9.

2.3.2. Õppesisu ja –tegevused ja õpitulemused

Teema INGLISE KEEL 3. klass	Õppesisu ja tegevused	3. klassi lõpetaja õpitulemused
	<p>„Mina ja teised“: Enese ja kaaslaste tutvustus, minu sõbrad.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eestis“: Pereliikmete tutvustus ja kodu asukoha lühitutvustus. Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel, aastaegade nimetused.</p> <p>„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“: Tavalisemad toimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed ja vahendid.</p> <p>„Vaba aeg“: Lihtsamad tegevused, tegusõnad ja isiklikud eelistused, hobid. kohaeesõnad, modaalverb “can”, have/has got, kestev olevik.</p> <p>Keeleteadmised:</p> <p>LAUSEÕPETUS: Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (<i>and, but</i>).</p> <p>TEGUSÕNA: Present Simple (<i>be/have</i>); Present Continuous.</p> <p>NIMISÕNA: Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+ loendatav nimisõna.</p> <p>OMADUSSÕNA: Üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>).</p> <p>ASESÕNA: Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.</p> <p>EESSÕNA: Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>).</p> <p>ARVSÕNA: Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.</p> <p>MÄÄRSÕNA: Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, here</i>); hulga- ja määramäärsõnad (<i>many, much</i>).</p>	<p>tunneb selges kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid, neile võib toeks olla piltlik materjal; mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; tutvub ja eristab inglise keele hääldusmärke; tunneb tekstis ära õpitud sõnad ja fraasid; õppida selgeks hääldusmargid; loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, nt lühemad tekstid ja dialoogid; tutvustab iseennast ja oma ümbrust; koostab õpitud sõnavara piires lihtsamaid dialooge; koostab ja tõlgib lühemaid lauseid õpitud sõnavara põhjal; suhtub positiivselt inglise keele õppimisesse; kasutab õpetaja juhendamisel kordamist inglise keele õppimiseks, nt läbi mängude; töötab õpetaja juhendamisel nii paaris kui ka rühmas; kommenteerib õpetaja juhendamisel oma saavutusi.</p>

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

2.3.3. Lõimingud

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks.	Võimalused digipädevuse lõiminguks
<p>Matemaatika: arvsõnade õppimisel matemaatiliste tehete kasutamine 100 piires.</p> <p>Käsitöö ja joonistamine, õpilase käeline arendamine: õppevahendite meisterdamine ja joonistamine õpilaste individuaalse ja ühistööna – sõnapildid, ristsõnad, doomino mäng, vms.</p> <p>Emakeel: lauseehituse, häälikute häälduse võrdlemine inglise keelega. Kuulamis-, ja väljendusoskus.</p> <p>Loodusõpetus: õpilase lähima ümbruse tundmine; koolis ja kodus olevate esemete nimetused. Loomad, aastaajad, ilm ja ilmastikunähtused, toit ja toiduained.</p> <p>Muusika: laulude ja muusikamängude õppimine inglise keeles.</p>	<p>Lubab õpilasel orienteeruda tänapäevases digimaailmas. Toimetulek arvuti, nutitahvli ja mobiiltelefonide abil info leidmisega ja kasutamisega. Loob eeldused oskustele kasutada õppetöös kaasaegseid õpivahendeid.</p> <p>Videode vaatamine internetist.</p> <p>Internetipõhiste mängude mängimine keeleteemade omandamiseks;</p> <p>Internetikeskkonnast teabe otsimine teemade täpsemaks uurimiseks või ülesannete täitmiseks.</p>

2.3.4. Hindamine

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused ja õppevaldkondade õpitulemused. Õpitulemusi hinnates lähtutakse Käru Põhikooli õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust.

Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Õppetööks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud. I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

2.4 A-võõrkeel II kooliastmes (4. – 6. klass)

2.4.1. II kooliastme õppe- ja kasvatuseesmärgid

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused on lahti kirjutatud punktis 1.9.

2.4.2. Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;
- 2) „Kodu ja lähiümbus“ – kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;
- 3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses;
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid;
- 5) „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid;
- 6) „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

2.4.3. Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlusoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on tähtis tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanDED (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

2.4.4. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

2.6. Inglise keele (A-võõrkeel) ainekava 4. klassile

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi õppeaastas.

2.5.1 Õppe- ja kasvatus eesmärgid

Inglise keele (A-võõrkeele) aineõpetus taotleb, et 4. klassi õpilane:

- huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- õpib aktiivselt kuulama ja mõistma igapäevast inglisekeelset kõnet ja vestlust;
- õpib lugema ja mõistma lihtsat inglisekeelset teksti;
- õpib kasutama sõnaraamatuid ja leiab vajaliku informatsiooni eakohaste juhiste alusel.

2.5.2. Õppesisu ja –tegevused ja õpitulemused

INGLISE KEEL 4. klass	Õppesisu ja tegevused	4. klassi lõpetaja õpitulemused
<p>Kõnearendus- ja lugemis-teemad</p> <p>Keele-teadmised</p>	<p>„Mina ja teised“: Nimi, vanus, päritolu, rahvus; sünnipäev, numbrid, välimus (kehaosad, riietus, meelivärvid), iseloom; sõbrad (elukoht, sõbra kirjeldus, ühistegevused, võrdlus endaga); suhtlusetikett; ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus“: Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised; koolitee, liiklemine ja liiklusvahendid.</p> <p>„Kodukoht Eesti“: Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus; lemmikaastaag; tegevused eri aastaagadel.</p> <p>„Riigid ja nende kultuur“: Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümboolika ja eripära. Õpitavat keelt kõnelevad maad, pealinnad, riigilipud, pühad ja tähtpäevad, rahvused.</p> <p>„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“: Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass. Ametid.</p> <p>„Vaba aeg“: Huvid, puhkus ja spordialad, sünnipäev, lemmikraamat, arvuti.</p> <p>Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; rindlaused, kaudne kõne; kirjavahemärgid; rinnastavad ja alistavad sidesõnad.</p> <p>Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad; reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; modaaltegusõnad. Tegusõna ajavormid Past Simple , Future Simple, Present Continuous.</p> <p>Nimisõna:</p>	<p>Kuulamine: saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest, samuti passiivsest sõnavara sisaldavatest tekstidest; mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot.</p> <p>Kõnelemine: vastata küsimustele õpitud temaatika piires; küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda; kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga; kirjeldada pilte; hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.</p> <p>Lugemine: oskab leida tekstist olulist; on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.</p> <p>Kirjutamine: kirjutada lühijutukesi õpitud teemadel; oskab õigekirja õpitud sõnavara piires; tunneb suurt ja väikest algustähte (kuud, nädalapäevad).</p>

	<p>Ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel; artikli puudumine; väljendid artiklitega ja ilma. Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed ja võrdlemine; asesõna: siduvad asesõnad; umbmäärased asesõnad Eessõna: eessõnalised väljendid Arvsõna: kellaajad, kuupäevad ja aastaarvud Sõnatuletus: tuletusliited ja nende kasutamine</p>	
--	--	--

2.3.3. Lõimingud

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks.	Võimalused digipädevuse lõiminguks
<p>Matemaatika: arvsõnade õppimisel matemaatiliste tehete kasutamine 100 piires. Käsitöö ja joonistamine, õpilase käeline arendamine: õppevahendite meisterdamine ja joonistamine õpilaste individuaalse ja ühistööna – sõnapildid, ristsõnad, doomino mäng, vms. Emakeel: lauseehituse, häälikute häälduse võrdlemine inglise keelega. Kuulamis-, ja väljendusoskus. Loodusõpetus: õpilase lähima ümbruse tundmine; koolis ja kodus olevate esemete nimetused. Loomad, aastaajad, ilm ja ilmastikunähtused, toit ja toiduained. Muusika: laulude ja muusikamängude õppimine inglise keeles.</p>	<p>Lubab õpilasel orienteeruda tänapäevases digimaailmas. Toimetulek arvuti, nutitahvli ja mobiiltelefonide abil info leidmisega ja kasutamisega. Loob eeldused oskustele kasutada õppetöös kaasaegseid õpivahendeid. Videode vaatamine internetist. Internetipõhiste mängude mängimine keeleteemade omandamiseks; Internetikeskkonnast teabe otsimine teemade täpsemaks uurimiseks või ülesannete täitmiseks.</p>

2.3.4. Hindamine

4. klassis hinnatakse:

- kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta;
- tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.

Soovitav on kasutada õpetajal kujundava hindamise elemente: juhtida tähelepanu positiivsele; vältida absolutisme, et hindaja teab kõike; pakkuda lapsele erinevaid alternatiive, kuidas saada osavamaks; jälgida õppija emotsioone kriitika suhtes ja teha kohandused, et hoida üleval õppimishuvi.

Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

Osaoskuste hindamise põhimõtted ja kriteeriumid punkt 1.8. Hindamise alused“.

2.6. Inglise keele (A-võõrkeel) ainekava 5. klassile

4 tundi nädalas, kokku 140 tundi õppeaastas.

2.6.1 Õppe- ja kasvatus eesmärgid

Inglise keele (A-võõrkeele) aineõpetus taotleb, et 5. klassi õpilane:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;

- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist ja oskab näha õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 8) oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid.

2.6.2. Õppesisu ja –tegevused ja õpitulemused

INGLISE KEEL 5. klass	Õppesisu ja tegevused	5. klassi lõpetaja õpitulemused
<p>Teema</p>	<p>„Mina ja teised“: Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, viisakas käitumine.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus“: Igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p>„Kodukoht Eesti“: Eesti asukoha määratlemine, naaberriigid; Eesti sümboolika ja tähtpäevad; Eesti loodus, ilm ja aastaajad, käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loomad, linnud, taimed.</p> <p>„Riigid ja nende kultuur“: Õpitavat keelt kõnelevate riikide asukoht, pealinn, sümboolika, tähtpäevad ja kombed.</p> <p>„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“: Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p> <p>„Vaba aeg“: Tegevused vabal ajal</p>	<p>Kuulamine: saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; eristab kuulatavast tekstist vajalikku infot; eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.</p> <p>Kõnelemine: vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika piire; küsitleb oma kaaslast ja annab saadud info edasi; väljendab ja põhjendab oma arvamust; kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga; kirjeldab pilte; hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.</p> <p>Lugemine: oskab leida tekstist olulist; on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.</p>

		Kirjutamine: kirjutab eeskuju järgi õnnitluskaarti, tänukaarti, sõbrale kirja; kirjutab lühijutukesti õpitud teemadel
--	--	---

Keeleteadmised:

Lauseõpetus - Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*).

Tegusõna - Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Present Continuous, Past Simple*).

Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

Nimisõna - Nimisõna ainsus ja mitmus, ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*);

umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine;

enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

Omadussõna - Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*).

Asesõna - Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, past, after, before; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*)).

Arvsõna - Põhi- ja järgarvud; pool, veerand; kuupäevad, aastaarvud, kellaaeg (raskem moodus).

Määrsõna - Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad.

Sõnatuletus - Liitsõnad, arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*-er*);

määrsõna tuletusliide *-ly*.

2.6.3. Lõimingud

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks.	Võimalused digipädevuse lõiminguks
Kehaline kasvatus , spordialade nimetamine inglise keeles. Inimeseõpetus - enda ja teiste iseloomu ja välimuse kirjeldamine. Tervislikud eluviisid.	Lubab õpilasel orienteeruda tänapäevases digimaailmas. Toimetulek arvuti, nutitahvli ja mobiiltelefonide abil info leidmisega ja kasutamisega. Loob eeldused oskustele

<p>Eesti keel – enda ja teiste iseloomu ja välimuse kirjeldamine. Ilukirjandusliku teksti jutustamine. legendid ja muinasjutud, lugude jutustamine.</p> <p>Loodusõpetus– ilmakaared, distants, asukoha määramine. Planeedid, kosmos</p> <p>Ajalugu – ajaloolised sündmused ja isikud.</p> <p>Muusika: laulude ja muusikamängude õppimine inglise keeles.</p> <p>Arvutiõpetus - arvutite ja internetiga seonduv sõnavara.</p>	<p>kasutada õppetöös kaasaegseid õpivahendeid.</p> <p>Videode vaatamine internetist.</p> <p>Internetipõhiste mängude mängimine keeleteemade omandamiseks;</p> <p>Internetikeskkonnast teabe otsimine teemade täpsemaks uurimiseks või ülesannete täitmiseks.</p>
---	--

2.6.4. Hindamine

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused ja õppevaldkondade õpitulemused. Õpitulemusi hinnates lähtutakse Käru Põhikooli õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Praktiliste tööde ja ülesannete puhul ei hinnata mitte ainult töö tulemust, vaid ka protsessi. Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

Osaoskuste hindamise põhimõtted ja kriteeriumid punkt 1.8. Hindamise alused“.

Soovitav on kasutada kujundava hindamise elemente:

- juhtida tähelepanu positiivsele;
- vältida absolutisme, et hindaja teab kõike; pakkuda lapsele erinevaid alternatiive, kuidas saada osavamaks;
- jälgida õppija emotsioone kriitika suhtes ja teha kohandused, et hoida üleval õppimishuvi.

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

2.7. Inglise keele (A-võõrkeel) ainekava 6. klassile

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi õppeaastas.

2.7.1 Õppe- ja kasvatus eesmärgid

6. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 5.klassis õpitut. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.

Inglise keele (A-võõrkeele) aineõpetus taotleb, et 6. klassi õpilane:

- 1) saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda;
- 2) lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 3) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 4) omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- 7) arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- 8) arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- 9) õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

2.7.2. Õppesisu ja –tegevused ja õpitulemused

INGLISE KEEL 6. klass	Õppesisu ja tegevused	6. klassi lõpetaja õpitulemused
Teema	<p>„Mina ja teised“ - Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus“ - Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p>„Kodukoht Eesti“ - Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.</p> <p>„Riigid ja nende kultuur“ - Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.</p> <p>„Igapäevaelu“ ja „Õppimine ja töö“ - Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p> <p>„Vaba aeg“ - Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid</p>	<p>Kuulamine: saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni; eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.</p> <p>Kõnelemine: vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika piire; küsitleb oma kaaslast ja annab saadud info edasi; väljendab ja põhjendab oma arvamust; kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga; kirjeldab pilte; hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt. võrdleb oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga.</p> <p>Lugemine: oskab leida tekstist olulist; on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega. saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi.</p> <p>Kirjutamine: täidab aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti; kirjutab eeskju järgi küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti; kirjutab sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid; lõpetab lauseid ja fraase; kirjutab lühijutukesi; kirjutab õpitud teksti põhjal etteütlust ja oskab seda parandada.</p>

Keeleteadmised:

Lauseõpetus - rindlauseid; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsija hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (too, or); alistavad sidesõnad (when, because).

Tegusõna - põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can, must, may); isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect); kaudne kõne (saatelause olevikus); enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.

Nimisõna - aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).

Omadussõna - omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); so/such + omadussõna.

Asesõna - isikulised asesõnad; omastavad asesõnad, siduvad asesõnad (that, who); enesekohased asesõnad; omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no).

Arvsõna - põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõna - määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega –ly); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (fast); viisimäärsõnad.

Eessõna - aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle).

Sõnatuletus - nimisõna tuletusliited – er ja -or, määrsõna tuletusliide –ly.

2.7.3. Lõimingud

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks.	Võimalused digipädevuse lõiminguks
<p>Kehaline kasvatus, spordialade nimetamine inglise keeles.</p> <p>Inimeseõpetus - enda ja teiste iseloomu ja välimuse kirjeldamine. Tervislikud eluviisid.</p> <p>Eesti keel – enda ja teiste iseloomu ja välimuse kirjeldamine. Ilukirjandusliku teksti jutustamine. legendid ja muinasjutud, lugude jutustamine.</p> <p>Loodusõpetus– ilmakaared, distants, asukoha määramine.</p>	<p>Lubab õpilasel orienteeruda tänapäevases digimaailmas. Toimetulek arvuti, nutitahvli ja mobiiltelefonide abil info leidmisega ja kasutamise. Loob eeldused oskustele kasutada õppetöös kaasaegseid õpivahendeid.</p> <p>Videode vaatamine internetist.</p> <p>Internetipõhiste mängude mängimine keeleteemade omandamiseks;</p>

Planeedid, kosmos Ajalugu – ajaloolised sündmused ja isikud. Muusika: laulude ja muusikamängude õppimine inglise keeles. Arvutiõpetus - arvutite ja internetiga seonduv sõnavara.	Internetikeskkonnast teabe otsimine teemade täpsemaks uurimiseks või ülesannete täitmiseks.
---	---

2.7.4. Hindamine

Õpitudemusi hinnates lähtutakse Käru Põhikooli õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. 6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Soovitav on õpetajal kasutada kujundava hindamise elemente:

- juhtida tähelepanu positiivsele;
- vältida absolutisme, et hindaja teab kõike;
- pakkuda lapsele erinevaid alternatiive, kuidas saada osavamaks; jälgida õppija emotsioone kriitika suhtes ja teha kohandused, et hoida üleval õppimishuvi.

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärgid ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

Õpitudemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitudemused ja õppevaldkondade õpitudemused.

Õpitudemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Praktiliste tööde ja ülesannete puhul ei hinnata mitte ainult töö tulemust, vaid ka protsessi. Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitudemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitudemuste) kasutatakse

kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

Osaoskuste hindamise põhimõtted ja kriteeriumid punkt 1.8. Hindamise alused“.

2.8. A-võõrkeele III kooliastmes (7. – 9. klass)

2.8.1. III kooliastme õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Osaoskuste õpitulemused on lahti kirjutatud punktis 1.9.

2.8.2. Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;
- 3) „Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;
- 6) „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam

2.8.3. Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisv lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöid;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);

7) rolli- ja suhtlusmängud;

8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

2.8.4. Hindamine

III kooliastmes õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemuste) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

Osaoskuste hindamise põhimõtted ja kriteeriumid punkt 1.8. Hindamise alused“.

2.9. Inglise keele (A – võõrkeeled) ainekava 7. klassile

4 tundi nädalas, kokku 140 tundi õppeaastas.

2.9.1 Õppe- ja kasvatusesmärgi

Inglise keele (A-võõrkeeled) aineõpetus taotleb, et 7. klassi õpilane:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;

- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt ema- keelena kõnelejatega;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) seab endale õpieesmärke ning oskab hinnata koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

2.9.2. Õppesisu ja –tegevused ja õpitulemused

Teema INGLISE KEEL 7. klass	Õppesisu ja tegevused	7. klassi lõpetaja õpitulemused
	<p>„Mina ja teised“ - iseloom ja välimus (iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus sh kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne), sõprus-, armastussuhted, sallivus.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus“ - kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. Kodukoht Eesti: tuntumad vaatamisväärsused Eestis; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.</p> <p>„Riigid ja nende kultuur“ - õpitavat keelt kõneleva maad ning nende ajalugu ja kultuur sh Šotimaa, Inglismaa, Ameerika Ühendriigid, Austraalia ja Uus-Meremaa.</p> <p>„Igapäevaelu, õppimine ja töö“ - :päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal sh päevaplaan, koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav</p>	<p>Kirjutamine täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti; eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti; kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid; lõpetada lauseid ja fraase; kirjutada lühijututkesi, lühiesseesid; kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada; oskuslikult kasutada sõnajärge jaatavas, eitavas, küsivas lauses; oskuslikult kasutada kirjavahemärke (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma).</p> <p>Lugemine oskab leida tekstist vajalikku ja olulist; saab aru kuni 4% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;</p>

	<p>sõnavara, tunniplaan; erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jne); sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, raamatukogu); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt).</p> <p>„Vaba aeg“ - huvid (sport, filmid, raamatud, kirjanduseliigid, kolleksioneerimine, reisimine jne); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jne) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine; Internet, sellest saadav kasu ja võimalikud ohud.</p>	<p>on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega ja kasutab neid.</p> <p>Kõnelemine</p> <p>vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires; õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest; võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga; küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda; väljendada ja põhjendada oma arvamust; kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga; kirjeldada pilte; hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt; oskuslikult kasutada sõnajärge jaatavas, eitavas, küsivas lauses.</p> <p>Kuulamine</p> <p>saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivsest sõnavara sisaldavatest tekstidest; mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni; eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.</p>
--	---	---

Grammatika ja keeleteadmised:

- Põimlaused. Fraaside ja lausete ühendamine.
- Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved).
- Kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud.
- Kirjavahemärgid (jutumärgid). Sõnade poolitamise põhireglid (liitsõnad).
- Alistav sidesõna although.
- Ebareeglipärased tegusõnad. Isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, going to future, Present Perfect, Past Perfect). Umbisikuline tegumood (Present Simple / Past Simple). Modaalteigusõnad (have to, should, would).

- Nimisõna ebareeglipärane mitmus. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad. Loendatavad ja loendamatud nimisõnad. Liitnimisõnad.
- Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.
- Omadussõna kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes. Umbmäärased asesõnad (some, any, no, either, neither). Siduvad asesõnad (who, which, where, whose, that) Umbisikulised asesõnad (it, there).
- Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to).
- Arvsõnade lugemine ja kirjutamine (komakoht arvus).
- Sõnatuletusliited omadus- ja määrsõna tuletamiseks.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine;
- 2) dialoogide ja luuletuste esitamine;
- 3) häälega lugemine;
- 4) loetellu sobimatu sõna äratundmine ja põhjendamine;
- 5) etteütlused;
- 6) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 7) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised;
- 8) filmid);
- 9) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused;
- 10) lühiülevaated);
- 11) projektitööd;
- 12) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 13) rolli- ja suhtlusmängud;
- 14) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

2.9.3 Lõimingud

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks	Võimalused digipädevuse lõiminguks
<p>Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga.</p> <p>Muusikaõpetus - muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine.</p> <p>Kunstiõpetus– kunstiteoste kasutamine kirjelduste harjutamiseks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu. Inglise keelt kõnelevate maade ja Eesti kunstnikud ja kultuuritegelased.</p> <p>Matemaatika–põhi-ja järgarvud, murdarvud, kell, kuupäevad, hinnad, arvutamine kaupluses ja söögikohas. Ajalugu ja ühiskonnaõpetus –inglise keelt kõnelevate maade ajalugu, tänapäev, poliitika, koolisüsteemid, tähtsad isikud, leiutised ja avastused.</p> <p>Geograafia –inglise keelt kõnelevate maade asukoht, ilmakaared, naaberriigid, geograafiline iseloomustus. Loodusnähtused, ilm.</p> <p>Bioloogia –loomade, taimede, seente nimed, loodus-ja keskkonnakaitse, säästev areng.</p> <p>Inimeseõpetus –tunded, emotsioonid, suhted kaaslaste ja täiskasvanutega, suhtlemisvahendid.</p> <p>Tehnoloogia –leiutised, arvuti kasutamine, kaasaegsed suhtlusvahendid, netikett.</p>	<p>Lubab õpilasel orienteeruda tänapäevases digimaailmas. Toimetulek arvuti, nutitahvli ja mobiiltelefonide abil info leidmisega ja kasutamisega. Loob eeldused oskustele kasutada õppetöös kaasaegseid õpivahendeid.</p> <p>Videode vaatamine internetist.</p> <p>Internetipõhiste mängude mängimine keeleteemade omandamiseks;</p> <p>Internetikeskkonnast teabe otsimine teemade täpsemaks uurimiseks või ülesannete täitmiseks.</p>

2.9.4 Hindamine

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused ja õppevaldkondade õpitulemused.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse Käru Põhikooli õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Ülesanded, mida hindamiseks kasutada, hõlmavad erinevaid osaoskusi ja meetodikaid – debatt, teemapäeva korraldamine, ettekande koostamine ja esitamine, kirja kirjutamine, postri koostamine, dialoogi koostamine rühmatööna jne.

Suuline: monoloogid, dialoogid, pildikirjeldused, vestlused, referaadid jt lühiettekanded, osalemine arutusel, rollimängud.

Kirjalik: tõlkelaused, testid, lünkharjutused, lühikirjandid, ankeetide täitmine, teated, isiklikud kirjad, ümberjutustused, ülevaated, projektid, postriid. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse mitte rohkem kui kord trimestris.

Väiksemaid ülesandeid, mis hindavad kujundavalt üksikuid osaoskusi, on lubatud läbi viia igas õppetunnis.

Õpilane seab endale õpieesmärke, kasutades vajadusel õpetaja abi ning hindab enda teadmisi ja oskusi õpitavas võõrkeeles.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemuste) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

Osaoskuste hindamise põhimõtted ja kriteeriumid punkt 1.8. Hindamise alused“.

Hindamise vormidena kasutatakse ka kujundavat hindamist. Kujundav hindamine annab informatsiooni õpilastele nende tegevuse uurimise, diagnoosimise ja tagasisidestamise kaudu kogu õppeprotsessi jooksult, et aidata õpilastel võtta vastutust oma õppimise eest.

Soovitav on õpetajal kasutada kujundava hindamise elemente:

- juhtida tähelepanu positiivsele;
- vältida absolutisme, et hindaja teab kõike;
- pakkuda lapsele erinevaid alternatiive, kuidas saada osavamaks; jälgida õppija emotsioone kriitika suhtes ja teha kohandused, et hoida üleval õppimishuvi.

2.10. Inglise keele (A-võõrkeele) ainekava 8. klassile

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi õppeaastas.

2.10.1 Õppe- ja kasvatusesmärgid

8. klassis inglise keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke õpitud temaatika piires ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

2.10.2 Õppesisu ja –tegevused ja õpitulemused

Teema INGLISE KEEL 8. klass	Õppesisu ja tegevused	8. klassi lõpetaja õpitulemused
	<p>„Mina ja teised“ - Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid; koostöö ja teistega arvestamine; inimeste kirjeldamine ja iseloomustamine ning võrdlemine iseendaga.</p> <p>„Kodu ja lähiümbus“ - Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. „Kodukoht Eesti“: Elu linnas ja maal; Eesti loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine; Tallinna ajalugu ja vaatamisväärsused.</p>	<p>Kirjutamine:</p> <p>oskab teha kuuldu ja loetu põhjal märkmeid;</p> <p>oskab teha kokkuvõtet tekstist;</p> <p>oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi); koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus); oskab koostada lühireferaati;</p> <p>oskab korrigeerida teksti (sh sõnaraamatuid kasutades);</p> <p>oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>

<p>„Riigid ja nende kultuur“ - Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus (ajalugu, asukoht, geograafia, kliima, loodus, traditsioonid, harjumused, eripärad, uskumused, sealsed inimesed/rahvad, tähtsamad linnad ning seal olevad vaatamisväärsused jne); mitmekultuurilisus ja tolerantsus.</p> <p>„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ - Tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses; turvalisus; liiklus, tee juhatamine ja küsimine; õpioskused ja harjumused, koolikohustus Eestis ja õpitavat keelt kõnelevas riigis; oma võimete arendamine ja tulevikuplaanid.</p> <p>„Vaba aeg“ - Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus, kunst, sport; meediavahendid;</p>	<p>Lugemine: oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke; saab aru adapteeritud ilukirjanduslikest ja meediatekstidest; oskab leida materjali internetist käsitletaval teemal; saab aru lihtsamatest ametlikest teadetest; oskab detailselt lugeda teksti ainekavakohasel teemal; suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.</p> <p>Kõnelemine on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav; oskab väljendada hinnanguid, esitades poolt- ja/või vastuargumente; oskab end arusaadavaks teha väljaspool õppetööd aset leidvates igapäevaelu situatsioonides; kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes võib ette tulla vigu; hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon; oskab anda edasi käsitletud tekstide põhisisu; oskab lühikestes ettekannetes esitada individuaalse-, paaris- või rühmatöö tulemusi (visuaalsete materjalide/märksõnade abil).</p> <p>Kuulamine saab aru erinevate inimeste poolt selges kõnes esitatud tekstidest (jutustused, arutelud, vestlused, reportaažid) talle tuttavale teemal; mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti; oskab kuuldu põhjal vajalikku informatsiooni kaardile/joonisele/skeemile kanda; oskab kuuldu põhjal lünki ja tabeleid täita.</p>
---	--

Keeleteadmised:

Lauseõpetus - sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; tingimuslaused (I-II tüüp); kaudne kõne (saatelause minevikus - küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad.

Tegusõna - põhi- ja abitegusõnad (be, do, have jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (can, may, must, mustn't, should); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future in the Past); mitmesõnalised tegusõnad (phrasal verbs), verbi-ing vorm, verb +to do/doing; Kaudne kõne (pealause olevikus ja pealause minevikus, jutustavad, küsivad ja käsklaused), ajamääruste muutumine; tegusõna passiiv (Present Simple, Past Simple, Infinitive), kaudsed küsimused; Minevikus toimud tegevuste väljendamine (used to).

Nimisõna - omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; loendatavad ja loendamatud nimisõnad.

Omadussõna - nimisõnadest omadussõnalise väljendi moodustamine; erineva sõnalõpuga omadussõnad (bored, borig); • asesõna: umbmäärased asesõnad (either, neither); umbisikulised asesõnad (it, there).

Eessõnad - ajamäärustes kasutatavad eessõnad at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from...to/till, by, past; kohamäärustes esinevad eessõnad in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside; viisimäärustes esinevad eessõnad by, on, in, with, without; enamkasutatavad eessõnalised väljendid look at, wait for, take part in jt;

Arvsõna - protsent, kümnendmurrud, aastaarvud; • määrsõna: määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses;

Sõnatuletus - liitsõnad; enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine;
- 2) dialoogide ja luuletuste esitamine;

- 3) häälega lugemine;
- 4) loetellu sobimatu sõna äratundmine ja põhjendamine;
- 5) etteütlused;
- 6) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 7) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised);
- 8) filmid);
- 9) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);
- 10) lühiülevaated);
- 11) projektitööd;
- 12) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 13) rolli- ja suhtlusmängud;
- 14) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

2.10.3. Lõimingud

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks	Võimalused digipädevuse lõiminguks
<p>Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga.</p> <p>Muusikaõpetus - muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine.</p> <p>Kunstiõpetus– kunstiteoste kasutamine kirjelduste harjutamiseks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu. Inglise keelt kõnelevate maade ja Eesti kunstnikud ja kultuuritegelased.</p> <p>Matemaatika–põhi-ja järgarvud, murdarvud, kell, kuupäevad, hinnad, arvutamine kaupluses ja söögikohas. Ajalugu ja</p>	<p>Lubab õpilasel orienteeruda tänapäevases digimaailmas. Toimetulek arvuti, nutitahvli ja mobiiltelefonide abil info leidmisega ja kasutamisega. Loob eeldused oskustele kasutada õppetöös kaasaegseid õpivahendeid.</p> <p>Videode vaatamine internetist.</p> <p>Internetipõhiste mängude mängimine keeleteemade omandamiseks;</p> <p>Internetikeskkonnast teabe otsimine teemade täpsemaks uurimiseks või ülesannete täitmiseks.</p>

ühiskonnaõpetus –inglise keelt kõnelevate maade ajalugu, tänapäev, poliitika, koolisüsteemid, tähtsad isikud, leiutised ja avastused. Geograafia –inglise keelt kõnelevate maade asukoht, ilmakaared, naaberriigid, geograafiline iseloomustus. Loodusnähtused, ilm.	
--	--

2.10.4 Hindamine

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused ja õppevaldkondade õpitulemused. Õpitulemusi hinnates lähtutakse Käru Põhikooli õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Ülesanded, mida hindamiseks kasutada, hõlmavad erinevaid osaoskusi ja meetodikaid – debatt, teemapäeva korraldamine, ettekande koostamine ja esitamine, kirja kirjutamine, postri koostamine, dialoogi koostamine rühmatööna jne. Suuline: monoloogid, dialoogid, pildikirjeldused, vestlused, referaadid jt lühiettekanded, osalemine arutelus, rollimängud. Kirjalik: tõlkelaused, testid, lünkharjutused, lühikirjandid, ankeetide täitmine, teated, isiklikud kirjad, ümberjutustused, ülevaated, projektid, postrid. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse mitte rohkem kui kord trimestris. Väiksemaid ülesandeid, mis hindavad kujundavalt üksikuid osaoskusi, on lubatud läbi viia igas õppetunnis. Õpilane seab endale õpieesmärke, kasutades vajadusel õpetaja abi ning hindab enda teadmisi ja oskusi õpitavas võõrkeeles.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

Osaoskuste hindamise põhimõtted ja kriteeriumid punkt 1.8. Hindamise alused“.

Arvestuslike kontrolltööde hindamisel juhindutakse järgmisest protsendiskaalast:

90% - 100% vastustest õiged – hinne „5“

75% - 89% vastustest õiged – hinne „4“

50% - 74% vastustest õiged – hinne „3“

20% - 49% vastustest õiged – hinne „2“

0% - 19% vastustest õiged – hinne „1“

Antud piirväärtusest 5% üles- või allapoole moodustab piiritsoon, mille puhul õpetaja võib panna kas madalama või kõrgema jinde, arvestades töö mahtu, ülesannete keerukust, vigade arvu või liiki.

Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse numbriliste hinnetega viie palli süsteemis: hinne "5" – 90 – 100% , hinne "4" – 75 – 89%, hinne "3" – 50 – 74%, hinne "2" – 20 – 49% ja hinne "1" – 0 – 19%. Hinded kirjeldatud Käru Põhikooli õppekava punktis 5.4. Hindamise vormid ja punktis 5.4.1 Hindamine viie palli süsteemis.

Hindamise vormidena kasutatakse ka kujundavat hindamist. Kujundav hindamine annab informatsiooni õpilastele nende tegevuse uurimise, diagnoosimise ja tagasisidestamise kaudu kogu õppeprotsessi jooksult, et aidata õpilastel võtta vastutust oma õppimise eest.

Soovitav on õpetajal kasutada kujundava hindamise elemente:

- juhtida tähelepanu positiivsele;
- vältida absolutisme, et hindaja teab kõike;
- pakkuda lapsele erinevaid alternatiive, kuidas saada osavamaks; jälgida õppija emotsioone kriitika suhtes ja teha kohandused, et hoida üleval õppimishuvi.

2.11. Inglise keele (A-võõrkeele) ainekava 9. klassile

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi õppeaastas.

2.11.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

9. klassis eesti keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;

- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
- 7) õpilane saavutab hea tulemuse korral keeleoskustaseme B1.2.

2.11.2. Õppesisu ja –tegevused ja õpitulemused

Teema INGLISE KEEL 9. klass	Õppesisu ja tegevused	9. klassi lõpetaja õpitulemused
	<p>„Mina ja teised“ - Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted ja sallivus, meeste ja naiste roll ühiskonnas, viisakusreeglid; koostöö ja teistega arvestamine; inimeste kirjeldamine ja iseloomustamine ning iseendaga võrdlemine.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus“ - Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; oma kodukoha väärtustamine ja kirjeldamine; majapidamistööd.</p> <p>„Kodukoht Eesti“ - Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja - säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Tallinna ajalugu ja vaatamisväärsused; kodukoha väärtustamine.</p> <p>„Riigid ja nende kultuur“ - Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende ajaloo, geograafia, kliima, traditsioonide, põlisrahvaste jne tundma õppimine ja võrdlemine Eestiga; Euroopa</p>	<p>Kirjutamine: loob ja vormistab korrektselt eri tüüpi tekste, kasutades keelevahendite rikkust ning järgides keelenorme; formuleerib probleemi kirjalikult, väljendab oma arvamust ja argumenteerib seda, teeb järeldusi 3) kirjutab arutlevat, kirjeldavat ja jutustavat laadi kirjandeid; kirjutab lühiettekande teksti; koostab referaadi, avalduse ning iseloomustuse; hindab oma tekste koostades kriitiliselt internetis leiduvaid analoogseid tekste; kirjutab õigesti õpitud sõnu ning kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega lauseid; on omandanud teksti redigeerimise oskuse.</p> <p>Lugemine: loeb ja analüüsib mitmesuguseid tekste;</p>

	<p>Liit ja tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ - Tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses; turvalisus; õpioskused ja harjumused; tulevikuplaanid, edasiõppimine ja kutsevalik. „Vaba aeg“ - Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus, kunst, sport, erinevad</p>	<p>eristab lugedes fakte ja arvamusi ning peamist ja teisejärgulist infot; hangib teavet mitmesugustest kirjalikest allikatest. Kõnelemine jutustab lähteteksti ümber rohkem või vähem kokkusurutult; formuleerib probleemi, väljendab ja argumenteerib oma arvamust, teeb järeldusi; loob suulist teksti monoloogi ja dialoogi vormis, võttes arvesse olukorda ja adressaadi eripära ning kasutades sobivaid keelevahendeid; järgib kirjakeele norme; valdab kõnekultuuri. Kuulamine kuulates eri žanridesse kuuluvaid tekste, saab aru teksti sisust, tunnetab selle keelelist omapära ja stiilikuuluvust; mõistab kuulatava teksti sisu, määrab teksti teema ja põhilise mõtte; eristab vormilt (monoloog, dialoog, polüloog), kõnetüübilt (puhtad ja segatüübid) ning žanrilt (intervjuu, diskussioon, teadaanne) erinevaid suulisi tekste; täidab audioteksti põhjal mitmesuguseid suulisi ülesandeid..</p>
--	---	--

Lauseõpetus - sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; tingimuslaused (I-II tüüp); kaudne kõne (saatelause minevikus - küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (however, though).

Tegusõna - põhi- ja abitegusõnad (be, do, have jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (can, may, must, mustn't, should); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future in the Past);

mitmesõnalised tegusõnad (phrasal verbs), verbi-ing vorm, verb +to do/doing; Kaudne kõne (pealause olevikus ja pealause minevikus, jutustavad, küsivad ja käsklaused), ajamääruste muutumine; tegusõna passiiv (Present Simple, Past Simple, Infinitive), kaudsed küsimused; Minevikus toimud tegevuste väljendamine (used to) .

Nimisõna - ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (a/an) ja määrav artikkel (the). Loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad ja nende mitmus.

Omadussõna - omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk-ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); ebareeglipärased võrdlusastmed • Asesõna: Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (who, which, whose, where).

Eessõnad - enam kasutatavad eessõnalised väljendid (in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by, across from).

Arvsõnad - põhi-ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; lihtmurrud; kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnad - sagedusmäärsõnad (always, never, sometimes, usually, often); viisimäärus, ajamäärus, -ly kui määrsõna lõpuliide

Sõnatuletus - tuletusliited (-teen, -ty, -ment, -ly); nimisõna lõpud (-ance, -ant, -ence, -ion, -ment, -ness, -ship)

2.11.3 Lõimingud

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks	Võimalused digipädevuse lõiminguks
<p>Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga.</p> <p>Muusikaõpetus - muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine.</p> <p>Kunstiõpetus– kunstiteoste kasutamine kirjelduste harjutamiseks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu. Inglise keelt kõnelevate maade ja Eesti kunstnikud ja kultuuritegelased.</p>	<p>Lubab õpilasel orienteeruda tänapäevases digimaailmas. Toimetulek arvuti, nutitahvli ja mobiiltelefonide abil info leidmisega ja kasutamiseks. Loob eeldused oskustele kasutada õppetöös kaasaegseid õpivahendeid.</p> <p>Videode vaatamine internetist.</p> <p>Internetipõhiste mängude mängimine keeleteemade omandamiseks;</p> <p>Internetikeskkonnast teabe otsimine teemade täpsemaks uurimiseks või ülesannete täitmiseks.</p>

Matemaatika–põhi- ja järgarvud, murdarvud, kell, kuupäevad, hinnad, arvutamine kaupluses ja söögikohas. Ajalugu ja ühiskonnaõpetus –inglise keelt kõnelevate maade ajalugu, tänapäev, poliitika, koolisüsteemid, tähtsad isikud, leiutised ja avastused. Geograafia –inglise keelt kõnelevate maade asukoht, ilmakaared, naaberriigid, geograafiline iseloomustus. Loodusnähtused, ilm.	
---	--

2.11.4. Hindamine

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused ja õppevaldkondade õpitulemused. Õpitulemusi hinnates lähtutakse Käru Põhikooli õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Ülesanded, mida hindamiseks kasutada, hõlmavad erinevaid osaoskusi ja meetodikaid – debatt, teemapäeva korraldamine, ettekande koostamine ja esitamine, kirja kirjutamine, postri koostamine, dialoogi koostamine rühmatööna jne. Suuline: monoloogid, dialoogid, pildikirjeldused, vestlused, referaadid jt lühiettekanded, osalemine arutelus, rollimängud. Kirjalik: tõlkelaused, testid, lünkharjutused, lühikirjandid, ankeetide täitmine, teated, isiklikud kirjad, ümberjutustused, ülevaated, projektid, postrid. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse mitte rohkem kui kord trimestris. Väiksemaid ülesandeid, mis hindavad kujundavalt üksikuid osaoskusi, on lubatud läbi viia igas õppetunnis. Õpilane seab endale õpieesmärke, kasutades vajadusel õpetaja abi ning hindab enda teadmisi ja oskusi õpitavas võõrkeeles.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

Osaoskuste hindamise põhimõtted ja kriteeriumid punkt 1.8. Hindamise alused“.

Arvestuslike kontrolltööde hindamisel juhindutakse järgmisest protsendiskaalast:

90% - 100% vastustest õiged – hinne „5“

75% - 89% vastustest õiged – hinne „4“

50% - 74% vastustest õiged – hinne „3“

20% - 49% vastustest õiged – hinne „2“

0% - 19% vastustest õiged – hinne „1“

Antud piirväärtusest 5% üles- või allapoole moodustab piiritsoon, mille puhul õpetaja võib panna kas madalama või kõrgema jinde, arvestades töö mahtu, ülesannete keerukust, vigade arvu või liiki.

Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse numbriliste hinnetega viie palli süsteemis: hinne "5" – 90 – 100% , hinne "4" – 75 – 89% , hinne "3" – 50 – 74% , hinne "2" – 20 – 49% ja hinne "1" – 0 – 19%. Hinded kirjeldatud Käru Põhikooli õppekava punktis 5.4. Hindamise vormid ja punktis 5.4.1 Hindamine viie palli süsteemis.

Hindamise vormidena kasutatakse ka kujundavat hindamist. Kujundav hindamine annab informatsiooni õpilastele nende tegevuse uurimise, diagnoosimise ja tagasisidestamise kaudu kogu õppeprotsessi jooksult, et aidata õpilastel võtta vastutust oma õppimise eest.

Soovitav on õpetajal kasutada kujundava hindamise elemente:

- juhtida tähelepanu positiivsele;
- vältida absolutisme, et hindaja teab kõike;
- pakkuda lapsele erinevaid alternatiive, kuidas saada osavamaks; jälgida õppija emotsioone kriitika suhtes ja teha kohandused, et hoida üleval õppimishuvi.

3. B – võõrkeel (vene keel)

3.1. Õppe ja kasvatuseesmärgid

B-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;

5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

B – võõrkeele keeleoskuse taotletav tase kooliastme lõpus:

Vene keel	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
6. klass	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
9. klass	B1.2	B1.1	B1.2	B1.1

Osaoskuste õpitulemused on esitatud punktis 1.9.

3.2. Ainevaldkonna õppeained ja nende maht

B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes. B-võõrkeeleks on vene keel.

Vene keele nädalatundide jaotumine klassiti.

Õppeaine	6.klass	7.klass	8.klass	9.klass
B-võõrkeel	3	3	3	3

3.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

B-võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi, kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskooli ning arendab süsteemset mõtlemist ja eneseväljendust erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega, luues sellega eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust.

A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab Venemaa ja vene kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Vene keele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt vene keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Vene keele õppes on kesksel 2 kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse

kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima jne). Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama vene keelt ka väljaspool keeletundi. Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

3.4. Hindamise alused

Hindamisel lähtutakse vastavast põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja Käru Põhikooli hindamisjuhendist. Hindamise põhiline eesmärk on õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise sõnalise hinnangu või hinde vormis. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli punktis 1.9 A1.1 osaoskuste kirjeldusi. Hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule).

Mõlemas kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutusest korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

3.5. A-võõrkeel II kooliastmes (6. klass)

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi õppeaastas.

3.5.1. II kooliastme õppe- ja kasvatuseesmärgid

Vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane::

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Osaoskuste õpitulemused on lahti kirjutatud punktis 1.9.

3.5.2. Õppesisu ja –tegevused ja õpitulemused

Teema Vene keel 6. klass	Õppesisu ja tegevused	6. klassi lõpetaja õpitulemused
	<p>„Mina ja teised“ - enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus - pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.</p> <p>Kodukoht Eestis“ - riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.</p> <p>„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ - lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.</p> <p>„Vaba aeg lemmiktegevused ja eelistused.</p>	<p>saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest, oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teksti;</p> <p>kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</p>

<p>Õppetegevus Õppega äratatakse huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ja kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeelt õppides omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.</p> <p>Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele); 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; 4) rääkimine pildi alusel; 5) häälega lugemine; 6) lihtsa faktiinfo leidmine tekstist ja õpikusõnastiku kasutamine; 7) mudeli järgi kirjutamine; 	<p>reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid; seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi; töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.</p>
---	--

3.5.3. Lõimingud

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks.	Võimalused digipädevuse lõiminguks
<p>Matemaatika: arvsõnade õppimisel matemaatiliste tehete kasutamine 100 piires.</p> <p>Käsitöö ja joonistamine, õpilase käeline arendamine: õppevahendite meisterdamine ja joonistamine õpilaste individuaalse ja ühistööna – sõnapildid, ristsõnad, doomino mäng, vms.</p> <p>Emakeel: lauseehituse, häälikute häälduse võrdlemine vene keelega. Kuulamis-, ja väljendusoskus. Tähestik.</p> <p>Loodusõpetus: õpilase lähima ümbruse tundmine; koolis ja kodus olevate esemete nimetused. Loomad, aastaajad, ilm ja</p>	<p>Lubab õpilasel orienteeruda tänapäevases digimaailmas. Toimetulek arvuti, nutitahvli ja mobiiltelefonide abil info leidmisega ja kasutamisega. Loob eeldused oskustele kasutada õppetöös kaasaegseid õpivahendeid.</p> <p>Videode vaatamine internetist.</p> <p>Internetipõhiste mängude mängimine keeleteemade omandamiseks;</p> <p>Internetikeskkonnast teabe otsimine teemade täpsemaks uurimiseks või ülesannete täitmiseks.</p>

ilmastikunähtused, toit ja toiduained. Rahvastik. Muusika: laulude ja muusikamängude õppimine.	PowerPointi kasutamine – võimalus koostada huvitavaid ning samas õpetlikke slaidiseansse, mis tublisti ilmestavad tunde.
--	--

3.5.4. Hindamine

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused ja õppevaldkondade õpitulemused. Õpitulemusi hinnates lähtutakse Käru Põhikooli õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest.

Hindamisel lähtutakse vastavast põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja Käru Põhikooli hindamisjuhendist. 6. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise sõnalise hinnangu või hinde vormis.

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli punktis 1.9 A1.1 osaoskuste kirjeldusi.

6. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule).

Enesehinnanguid võib anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtled ja arvamuse välja öelda.

Hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust.

Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Õppetööks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

3.6. B-võõrkeel III kooliastmes

3.6.1. Õppe ja kasvatuseesmärgid

Vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) mõistab vene keele olulisust vene kultuuri kandjana ja suhtlusvahendina kõigis tegevusvaldkondades ning suhtub lugupidavalt teiste rahvaste keeltesse ja kultuuridesse;
- 2) tajub vene keele oskust õpioskuste alusena ja oma identiteedi olulise osana ning kujuneb teadlikuks keelekasutajaks;
- 3) omandab põhiteadmised keelest ning oskab neid igapäevaelus ja õppetöös kasutada, järgides vene kirjakeele norme;
- 4) arendab keeleoskust kui eneseväljendus- ja suhtlusvahendit;
- 5) õpib asjakohaselt kasutama erinevaid suhtluskanaleid, arendab oskust leida, kriitiliselt hinnata ning sihipäraselt kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet;
- 6) loeb ja kuulab mõtestatult eri tüüpi tekste ning koostab neid suuliselt ja kirjalikult;
- 7) arendab kriitilist mõtlemist, oskust oma arvamusi põhjendada ning suuliste ja kirjalike tekstide alusel iseseisvalt järeldusi teha;
- 8) kasutab sõnastikke (sh elektroonilisi), teatmeteoseid ning internetiallikaid, et täiendada oma vene keele teadmisi.

3.6.2 Õppesisu ja -tegevused III kooliastmes

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „**Mina ja teised**“ – huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega;
- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ – kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ – Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses, looduskaitse;
- 4) „**Riigid ja nende kultuur**“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled;
- 5) „**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ning kutsevalik;
- 6) „**Vaba aeg**“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemasid käsitledes pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Keeleoskuse taotletav tase 9. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Osaoskuste õpitulemused on lahti kirjutatud punktis 1.9.

3.6.3 Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskustele

hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

3.7. Vene keel (B-võõrkeel) 7. klassis

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas.

3.7.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 7. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Osaoskuste õpitulemused on lahti kirjutatud punktis 1.9.

3.7.2. Õppesisu ja –tegevused ja õpitulemused

Teema	Õppesisu ja tegevused	7. klassi lõpetaja õpitulemused
Vene keel 7. klass		

<p>„Mina ja teised“ - huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus - kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p>Kodukoht Eesti“ - Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.</p> <p>„Riigid ja nende kultuur“ - õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled</p> <p>„Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – koolitee; koolielu; tee juhatamine ja küsimine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine arsti juures ja teeninduses, ametid ja kutsevalik.</p> <p>„Vaba aeg - Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam, kultuuriline mitmekesisus.</p>	<p>Kuulamisele: mõistab kuuldu sisu, oskab vastata küsimustele kuuldu kohta; saab aru õpitud sõnavara ulatuses kuulamistekstidest; saab aru õpetaja poolt antud korraldustest. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.</p> <p>Lugemine: loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist; tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p> <p>Rääkimine: oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi; hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p> <p>Kirjutamine: oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest; oskab täita lihtsat küsimustikku; tunneb õpitud sõnavara õigekirja; kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p> <p>Grammatika: kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>
--	--

3.7.3. Lõimingud

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks.	Võimalused digipädevuse lõiminguks
<p>Matemaatika: arvsõnade õppimisel matemaatiliste tehete kasutamine.</p> <p>Käsitöö ja joonistamine, õpilase käeline arendamine:</p>	<p>Lubab õpilasel orienteeruda tänapäevases digimaailmas. Toimetulek arvuti, nutitahvli ja mobiiltelefonide abil info leidmisega ja kasutamisega. Loob eeldused oskustele</p>

<p>õppevahendite meisterdamine ja joonistamine õpilaste individuaalse ja ühistööna – sõnapildid, ristsõnad, doomino mäng, vms.</p> <p>Emakeel: lauseehituse, häälikute häälduse võrdlemine vene keelega. Kuulamis-, ja väljendusoskus. Tähestik.</p> <p>Loodusõpetus: õpilase lähima ümbruse tundmine; koolis ja kodus olevate esemete nimetused. Loomad, aastaajad, ilm ja ilmastikunähtused, toit ja toiduained. Rahvastik.</p> <p>Muusika: laulude ja muusikamängude õppimine.</p>	<p>kasutada õppetöös kaasaegseid õpivahendeid.</p> <p>Videode vaatamine internetist.</p> <p>Internetipõhiste mängude mängimine keeleteemade omandamiseks;</p> <p>Internetikeskkonnast teabe otsimine teemade täpsemaks uurimiseks või ülesannete täitmiseks.</p> <p>PowerPointi kasutamine – võimalus koostada huvitavaid ning samas õpetlikke slaidiseansse, mis tublisti ilmestavad tunde.</p>
--	--

3.7.4. Hindamine

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused ja õppevaldkondade õpitulemused. Õpitulemusi hinnates lähtutakse Kärü Põhikooli õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest.

Hindamisel lähtutakse vastavast põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja Kärü Põhikooli hindamisjuhendist. 6. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise sõnalise hinnangu või hinde vormis.

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli punktis 1.9 A1.1 osaoskuste kirjeldusi.

6. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule).

Enesehinnanguid võib anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtled ja arvamuse välja öelda.

Hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust.

Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Õppetööks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

3.8. Vene keel (B-võõrkeel) 8. klassis

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas.

3.8.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) oskab märksõnade abil hankida infot erinevatest saksakeelsetest infoallikatest;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase 8. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.1-A2.2	A2.1-A2.2	A2.1-A2.2	A2.1-A2.2

Osaoskuste õpitulemused on lahti kirjutatud punktis 1.9.

3.8.2. Õppesisu ja –tegevused ja õpitulemused

Teema Vene keel	Õppesisu ja tegevused	8. klassi lõpetaja õpitulemused
--------------------	-----------------------	---------------------------------

8. klass		
	<p>„Mina ja teised“ - huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.</p> <p>„Kodu ja lähiümbus - kodu ja koduümbus, kodukohta tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p>Kodukoht Eesti“ - Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.</p> <p>„Riigid ja nende kultuur“ - õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombid; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled</p> <p>„Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – koolitee; koolielu; tee juhatamine ja küsimine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine arsti juures ja teeninduses, ametid ja kutsevalik.</p> <p>„Vaba aeg - Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam, kultuuriline mitmekesisus.</p>	<p>Kuulamisel: mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt; vajab kordamist ja selget hääldust.</p> <p>Lugemine: loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest; lugemise tempo on aeglane; tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku. korduvat lugemist; tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p> <p>Rääkimine: oskab lühidalt kirjeldada lähiümbust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi; kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle; suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu; koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.</p> <p>Kirjutamine: kirjutab lihtsaid teateid igapäeva eluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid.</p> <p>Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.</p> <p>Grammatika: kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette viga.</p>

3.8.3. Lõimingud

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks	Võimalused digipädevuse lõiminguks
<p>Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga.</p> <p>Muusikaõpetus - muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine.</p> <p>Kunstiõpetus– kunstiteoste kasutamine kirjelduste harjutamiseks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu. Inglise keelt kõnelevate maade ja Eesti kunstnikud ja kultuuritegelased.</p> <p>Matemaatika–põhi-ja järgarvud, murdarvud, kell, kuupäevad, hinnad, arvutamine kaupluses ja söögikohas. Ajalugu ja ühiskonnaõpetus –inglise keelt kõnelevate maade ajalugu, tänapäev, poliitika, koolisüsteemid, tähtsad isikud, leiutised ja avastused.</p> <p>Geograafia –inglise keelt kõnelevate maade asukoht, ilmakaared, naaberriigid, geograafiline iseloomustus.</p> <p>Loodusnähtused, ilm.</p>	<p>Lubab õpilasel orienteeruda tänapäevases digimaailmas. Toimetulek arvuti, nutitahvli ja mobiiltelefonide abil info leidmisega ja kasutamisega. Loob eeldused oskustele kasutada õppetöös kaasaegseid õpivahendeid. Videode vaatamine internetist.</p> <p>Internetipõhiste mängude mängimine keeleteemade omandamiseks;</p> <p>Internetikeskkonnast teabe otsimine teemade täpsemaks uurimiseks või ülesannete täitmiseks.</p> <p>Teksttöötlus programmide kasutamine esitlusteks, referaatide, essede ja kirjade koostamiseks.</p>

3.8.4. Hindamine

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused ja õppevaldkondade õpitulemused. Õpitulemusi hinnates lähtutakse Kärü Põhikooli õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlesest. Hindamisel lähtutakse vastavast põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja Kärü Põhikooli hindamisjuhendist. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise sõnalise hinnangu või hinde vormis. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli punktis 1.9 A12.1 – A2.2 osaoskuste kirjeldusi.

8. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule).

Enesehinnanguid võib anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtteid ja arvamuse välja öelda.

Hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust.

Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;

2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Õppetööks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

Arvestuslike kontrolltööde hindamisel juhindatakse järgmisest protsendiskaalast:

90% - 100% vastustest õiged – hinne „5“

75% - 89% vastustest õiged – hinne „4“

50% - 74% vastustest õiged – hinne „3“

20% - 49% vastustest õiged – hinne „2“

0% - 19% vastustest õiged – hinne „1“

Antud piirväärtusest 5% üles- või allapoole moodustab piiritsoon, mille puhul õpetaja võib panna kas madalama või kõrgema jinde, arvestades töö mahtu, ülesannete keerukust, vigade arvu või liiki.

Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse numbriliste hinnetega viie palli süsteemis: hinne "5" – 90 – 100% , hinne "4" – 75 – 89% , hinne "3" – 50 – 74% , hinne "2" – 20 – 49% ja hinne "1" – 0 – 19%. Hinded kirjeldatud Käru Põhikooli õppekava punktis 5.4. Hindamise vormid ja punktis 5.4.1 Hindamine viie palli süsteemis.

3.9. Vene keel (B-võõrkeel) 9. klassis

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas.

3.9.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase 9. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused on lahti kirjutatud punktis 1.9.

3.9.2. Õppesisu ja –tegevused ja õpitulemused

Teema Vene keel 9. klass	Õppesisu ja tegevused	9. klassi lõpetaja õpitulemused
	<p>„Mina ja teised“ - huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus - kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased</p>	<p>Kuulamisel: suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot; saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis); vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>

<p>kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p>Kodukoht Eesti - Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.</p> <p>„Riigid ja nende kultuur“ - õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled</p> <p>„Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – koolitee; koolielu; tee juhatamine ja küsimine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine arsti juures ja teeninduses, ametid ja kutsevalik.</p> <p>„Vaba aeg - Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam, kultuuriline mitmekesisus.</p>	<p>Lugemine: loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost; suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p> <p>Rääkimine: oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest; tuleb toime olmesfääris suhtlemisega; oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.</p> <p>Grammatika: kasutab õpitud põhisoonavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu; kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist; oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast; koostab lihtsaid isiklikke kirju; oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt; rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid); kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>
--	---

3.9.3. Lõimingud

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks	Võimalused digipädevuse lõiminguks
<p>Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga.</p> <p>Muusikaõpetus - muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja</p>	<p>Lubab õpilasel orienteeruda tänapäevases digimaailmas.</p> <p>Toimetulek arvuti, nutitahvli ja mobiiltelefonide abil info leidmisega ja kasutamisega. Loob eeldused oskustele kasutada õppetöös kaasaegseid õpivahendeid.</p> <p>Videode vaatamine internetist.</p>

<p>arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine.</p> <p>Kunstiõpetus– kunstiteoste kasutamine kirjelduste harjutamiseks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu. Inglise keelt kõnelevate maade ja Eesti kunstnikud ja kultuuritegelased.</p> <p>Matemaatika–põhi- ja järgarvud, murdarvud, kell, kuupäevad, hinnad, arvutamine kaupluses ja söögikohas.</p> <p>Ajalugu ja ühiskonnaõpetus –inglise keelt kõnelevate maade ajalugu, tänapäev, poliitika, koolisüsteemid, tähtsad isikud, leiutised ja avastused.</p> <p>Geograafia –inglise keelt kõnelevate maade asukoht, ilmakaared, naaberriigid, geograafiline iseloomustus.</p> <p>Loodusnähtused, ilm.</p>	<p>Internetipõhiste mängude mängimine keeleteemade omandamiseks;</p> <p>Internetikeskkonnast teabe otsimine teemade täpsemaks uurimiseks või ülesannete täitmiseks.</p> <p>Teksttöötlus programmide kasutamine esitlusteks, referaatide, essee ja kirjade koostamiseks.</p>
--	---

3.9.4. Hindamine

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused ja õppevaldkondade õpitulemused. Õpitulemusi hinnates lähtutakse Käru Põhikooli õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hindamisel lähtutakse vastavast põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja Käru Põhikooli hindamisjuhendist. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise sõnalise hinnangu või hinde vormis. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli punktis 1.9 A2.2 osaoskuste kirjeldusi.

9. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule). Enesehinnanguid võib anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtled ja arvamuse välja öelda.

Hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust.

Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Õppetööks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

Arvestuslike kontrolltööde hindamisel juhindutakse järgmisest protsendiskaalast:

90% - 100% vastustest õiged – hinne „5“

75% - 89% vastustest õiged – hinne „4“

50% - 74% vastustest õiged – hinne „3“

20% - 49% vastustest õiged – hinne „2“

0% - 19% vastustest õiged – hinne „1“

Antud piirväärtusest 5% üles- või allapoole moodustab piiritsoon, mille puhul õpetaja võib panna kas madalama või kõrgema jinde, arvestades töö mahtu, ülesannete keerukust, vigade arvu või liiki.

Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse numbriliste hinnetega viie palli süsteemis: hinne "5" – 90 –100% , hinne "4" – 75 – 89%, hinne "3" – 50 –74%, hinne "2" – 20 – 49% ja hinne "1" – 0 –19%. Hinded kirjeldatud Käru Põhikooli õppekava punktis 5.4. Hindamise vormid ja punktis 5.4.1 Hindamine viie palli süsteemis.