



2025-2028

ARENGUKAVA

Sisukord

SISSEJUHATUS	2
Üldandmed	2
Käru Põhikooli eripära	2
MISSIOON, VISIOON JA VÄÄRTUSED	3
Missioon	3
Visioon	3
Meie kool väärtustab	3
ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS	4
HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI KOKKUVÕTE	5
ARENGUVAJADUSED ja SWOT ANALÜÜS	8
KÄRU KOOL-LASTEIA	9
PÕHIEESMÄRK JA STRATEEGILISED EESMÄRGID AASTAKS 2028	10
TEGEVUSKAVA JA TEGEVUSNÄITAJAD	12
ARENGUKAVA RAKENDAMINE JA KINNITAMINE.....	15
Arengukava põhieesmärgi saavutamine.....	15
Arengukava ettevalmistamine ja kinnitamine	15

SISSEJUHATUS

Üldandmed

Käru Põhikool on ühe asutusega tegutsev lasteaed ja 6. klassiline põhikool.

Registreerimiskood: 75026537

Aadress: Aia 20, Käru alevik, Türi vald, 79201 Järva maakond

Üldtelefon: +372 5886 4410

e-post: info@karukool.edu.ee

Kodulehekülg: www.karukool.edu.ee

Käru Põhikooli eripära

Käru Põhikool on vastavalt riiklikele õppekavadele tegutsev kogukonna kool-lasteaed Türi vallas Käru piirkonnas. Asume Türi valla ääremaal, lisaks Käru Põhikoolile on Türi vallas veel neli üldhariduskooli: Türi Põhikool, Väätsa Põhikool, Laupa Põhikool ja Retla-Kabala Põhikool (kool-lasteaed). Erivajadustega lastele on Kevade kool, gümnaasiumi haridust saab Türi Ühisgümnaasiumist ja muusikaharidust Türi Muusikakoolist. Alusharidust antakse kahes lasteaias: Türi lasteaias kolmes õppekohas ja Väätsa lasteaias. Kõigi valla koolide ja lasteaedadega on oluline pidada head partnerlussuhet ja edendada koostööd.

Käru kool-lasteaeda iseloomustab kogukonna hariduselu pikk ajalugu: koolihariduse andmise alguseks Kärus loetakse aastat 1764 - seega juba 261 aastat. Kool asub 2001. aastast praeguses omanäolises õppehoones Aia tänaval, 2010 aastast tegutseb samas hoones ka lasteaed. Koolihoone püüab pilku oma ringikujulise arhitektuuriga, selle autoriks oli arhitekt Maarja Nummert. Koolimaja vasakpoolses tiivas on söökla ja täismõõtmetes võimla ning parempoolses tiivas lasteaiaosas kahe liitrühmaga, kooliosa õppe- ja tugiruumid asetsevad valdavalt õppehoone kaarjas keskosas.

Koolil on koostöös Käru Kogukonnakoguga väljakujunenud mitmed ühised traditsioonid: isadepäeva ja emadepäeva tähistamine kontsert-aktusega, ühised spordisündmused, vastlapäevad ja jõuluüritused lastele. Maakoolil on palju rohkem ülesandeid kui vaid õppekava täitmine. Maakoolid aitavad hoida maaelu, loovad mitmekesisust ja on väikese kogukonna südameks. Ääremaa väikesel koolil on kogukonna kaasamisel ja hoidmisel eestvedaja roll. Iga liige on siin tähtis ja tihe koostöö kõikide osapoolte vahel on väikeses koolis vahetum, kiirem ja läbipaistvam.

MISSIOON, VISIOON JA VÄÄRTUSED

Missioon

Käru Põhikool toetab kõikide õppijate mõtestatud õppimise kujunemist ja loob tingimused õppijate võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks.

Visioon

Käru Põhikool on turvaline ja koostöine, õppijate vastutustunnet, iseseisvust ning õppimise oskusi arendav, usaldusväärne partner lastele, vanematele ja kogukonnale.

Meie kool väärtustab

Usaldusväärsust - oleme õppe- ja kasvatuse valdkonna asjatundjad ning teeme oma tööd pühendumusega ja vastutustundega **turvalises õpi- ning töökeskkonnas**, olles partneritele positiivseks eeskujuks.

Koostööd - Väärtustame algatusvõimet ja meeskonnatööd, mis viivad toredate sündmusteni ning millest saavad osa kogu koolipere ja koostööpartnerid.

Avatust – oleme avatud uutele ideedele, märkame võimalusi ja otsime lahendusi loovalt uutest vaatenurkadest, mis annavad suuna (jätkusuutlikuks) arenguks.

Hoolivust – olema sallivad enda ja teiste suhtes. Erinevused rikastavad, tunneme koos olles väärtustatuna ja hoituna.

LÄBI PINGUTUSE EESMÄRGINI!



ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS

Arengukava kirjeldab sihi sellest, kuhu kooli meeskonna liikmed tahavad oma arengus pürgida. Arengukava väljendab seda, millisena näevad koolimeeskonna ja huvigruppide esindajad kooli tulevikus ning milliseid eesmärke nad soovivad saavutada selleks, et tagada nii kooli kahes õppeastmes kui ka lasteaias õppe- ja kasvatusprotsessi tulemuslik toimimine.

Arengukava koostamisel on arvestatud järgmiste dokumentidega:

- Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021-2035;
- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
- Alushariduse seadus 2025;
- Põhikooli riiklik õppekava 2023;
- Alushariduse riiklik õppekava 2025;
- Järvamaa Haridus Kokkuleppe 2023;
- Türi valla arengukava 2025-2029;
- Türi valla haridusasutuste arengukavade kinnitamise kord;
- Käru Põhikooli sisehindamise aruanne 2022-24;
- Tallinna Ülikooli juhendmaterjal „Sisehindamine kui tõenduspõhine kooliareendus“

Käesoleva arengukava koostamise protsess on kestnud 2022. aasta märtsist kuni novembrini 2024. Koolis toimus 2 arengukava seminari, kuhu olid kaasatud õpetajad, õpilasesinduse liikmed, hoolekogu ja lapsevanemad, kogukonna liikmed ja kooli pidaja esindajad. Arengukava tegemise protsessi nõustasid Pelgulinna Gümnaasiumi õppejuht Tiina Tiit, Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi direktor Erli Aasamets ning Üldharidusprogrammi raames Tallinna Ülikooli eksperdid.

HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI KOKKUVÕTE

Käru kool osales 2021-2024 aastatel Tallinna Ülikooli ja Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri poolt juhitud üldhariduskoolide arenguprogrammis. Programmi eesmärk on ühisseminaride ja mentorluse abil aidata õppeasutuses edendada õppija arengut soodustav õppimis- ja õpetamise kultuur ning kasvatada koolide võimekust liikuda tõenduspõhise ja koostöise muutuste juhtimise suunas. Projekti valiti välja võimalikult erineva taustaga kuus üldhariduskooli üle Eesti, sealhulgas ka Käru kool. Programmi raames tehtav arendustöö oli suunatud eelkõige kooli osale.

2021-2022 õppeaastal oli Käru kool veel 9. klassiline põhikool, 2022. aasta sügisest Türi valla haridusvõrgu korrastamise tulemusena antakse Käru koolis üldharidust I ja II kooliastmes, jätkuvalt tegutseb koolimajas kahe liitrühmaga lasteaed: Tammetõrude rühm 1,5-3 aastastele lastele ja Kastanimunade rühm 3-7 aastastele lastele.

Arenguprogrammi toel on juba tehtud mitmed olulised muutused nii õppetöö korralduses kui ka õpetajate õppimises. Sel perioodil olid kooli võtmetegevused seotud teadliku õpetamise ja tõhusa õppimisega koolis, keskendudes õpioskuste sh lugemisstrateegiatega teadlikule õpetamisele ning õpetajate koostöise õppimise süsteemi loomisele – õpetajate õpiringide kasutusele võtmisele.

Muutunud on õpilaste päevakava. Oleme katsetanud pikatunni (75 minutit), pika vahetunni (30-60 minutit) sisseviimist ja mitteformaalse hariduse lõimimist läbi kogupäevakooli põhimõtete. Proovimisest saadud kogemused on julgustanud muutustega kohanema ja uusi eesmärgi seadma.

Seega, väike olla on vahel ka eelis. See annab meile võimaluse olla paindlik ajakava, õppetempo, õppekoha ja meetodite valikul. Iga lapse annete, eripärade ja huvide süsteemne märkamine ja arendamine. Kui anname lastele suurema valiku võimaluse, siis kaasneb sellega vastutuse võtmine oma õppimise eest. Tõhusa õppimise aluseks on hea ja usalduslik suhe õppija ning õpetaja vahel. Õppija ja õpetaja koostöös püstitatakse õppimise eesmärgid ning luuakse ühine väärtusruum. Meie õpetajad on kaasatud kooli juhtimisse, mis võimaldab koostöiselt ja vahetumalt läbi viia muudatusi ning vastu võtta olulisi otsuseid.

Käru kool-lasteaias on täna kokku 52 õppijat, neist 22 õpib koolis ja 30 last käib lasteaias. Koolis üldtuge saavaid õpilasi on 10, tõhustatud tuge saavaid õpilasi on 2 ja erituge saavaid õpilasi on 4. Lasteaias üldtuge saavaid lapsi on 7, tõhustatud tuge saavaid lapsi on 2 ja erituge saavaid lapsi on 1. Seega lähtume kõigil haridusastmetel kaasava hariduse põhimõtetest.

Olles liitunud 2023. aasta sügisel Järvamaa Hariduskokkuleppega, keskendume järgneva kolme aasta jooksul süsteemselt teadus- ja tõenduspõhise arenduse suunas nii koolis kui lasteaias. Andmete kogumiseks õpilaste õppimise kohta oleme juba loonud ka vastavad tööriistad. Lasteaias on astunud esimesed sammud vastavate tööriistade loomiseks, näiteks sobiva mängu vaatluslehe koostamine ja kohandamine. Peame õppeprotsessi kujundamisel oluliseks enastjuhtiva õppija arengu teadlikku toetamist ja seda igal haridustasemel lastehoiust 6.klassi lõpuni. Muutunud õpikäsitlus seab kogu meie koolipere: lapsed lasteaias, õpilased, õpetajad, koolijuhi, lapsevanemad ja meie partnerid õppija rolli.

Kool-lasteaias töötab kokku 11 õpetajat, neist koolis 9 õpetajat ja lasteaias 2 õpetajat. Kool-lasteaias on tugispetsialiste 2: sotsiaalpedagoog ja HEVKO ühiselamus ning logopeed-eripedagoog teenuse pakujana ka ühiselamus. Õpetajaid toetavad kolm abiõpetajat koolis ning kaks õpetaja assistenti, kaks õpetaja abi ja tugiisik lasteaias. Kool-lasteaia majanduspoolega tegeleb majandusjuhataja/sekretär, kelle all on köögi- ja koristusmeeskond (kokku 4 inimest)

Õpetajatel on nädalas kaks kindlat koostööaega. Õppenädala võtame kokku reedeti läbi koostöise reflekteerimise, mille tulemuste põhjal planeerime uut nädalat, jätkuvat õppetööd või ees ootavaid sündmusi ja üritusi – viimane on end praktikas igati õigustanud, sest on muutustega kaasnevad kitsaskohad nähtavaks teinud ja andnud õpetajatele võimaluse olla kaasatud muutumisprotsessi juhtimisse. Kolmapäeviti toimuvad õpetajate õpiringid, mille sisu ja tegevuskava koostavad õpetajad ise lähtudes oma õpivajadusest. Oleme juurutamas regulaarseid tunnivaatlusi, mis ühelt poolt aitab õpetajatel veelgi tõhusamalt üksteiselt õppida, teisalt toimub nii õpetajate õpetamispraktika kui ka õppijate õpioskuste monitoorimine.

Peame oluliseks ka õpetajate kvalifikatsiooni nõuetele vastavust, seega soodustame ja toetame igat õppimissoovi. Kolme aasta jooksul on seda teinud kaks õpetajat ja üks tugispetsialist, üks õpetaja on õpetaja kutset taotlenud sel aastal ja üks õpetaja on bakalaureuseõppes Tartu Ülikoolis.

Koostöö on meie kooli üks alusväärtusi. Peame koostööd oluliseks kõigil tasanditel: kool-lasteaia pidajaga, teiste valla koolide ja lasteaedadega, kooli hoolekogu, lastevanemate ja vilistlastega, Kogukonnakogu ja kohalike asutuste ning ettevõtjatega. Selles koostöös on juba sündinud mitmeid toredaid ettevõtmisi ja üritusi nagu näiteks: talgu- või laadapäevad, kontserdid emade- ja isadepäeval, jõulupeod, vilistlaste peod.

Oleme tänulikud hoolivatele lapsevanematele, kes osalevad töötalgutel, üritustel, laadadel, aitavad nii nõu kui nõuga koolielu parendamisel.

Eriti hea ja tihe koostöö on Türi Raamatukogu Käru laenutuskohaga, raamatukoguhoidja on toetanud meie laste lugemisi nii lasteaias kui koolis. Kolme viimase aasta jooksul on meie kooli külastanud mitmed tuntud lastekirjanikud: Mika Keränen, Ilmar Tomusk, Andrus Kivirähk jt.

Lisaks lähikonnale teeme koostööd ka Türi Perepesaga lastevanemate koolitamisel ja nõustamisel. Rajaleidja Järvamaa ja Rapla keskustega õpilaste erivajaduste hindamisel, õpetajate ja lastevanemate nõustamisel ning koolitamisel. Transpordiamet toetab meid jalgratta koolituse läbiviimisel, Päästeamet, Politsei- ja Piirivalveamet teabepäevade ja ennetustegevuse korraldamisel.

Käru põhikooli juhtkonda kuuluvad: direktor, lasteaia õppekorraldaja, sotsiaalpedagoog/HEVKO, õpetajate esindaja ja majandusjuhataja. Juhtkond saab kokku kord nädalas teisipäeviti ja tegeleb kool-lasteaia igapäevatöö korralduse, majandamise planeerimisega, enesekontrolli ja arendustööga, dokumentatsiooni uuendamise ja loomisega, uute ideede ja visioonide genereerimisega.

Kool-lasteaial on 14 liikmeline õppenõukogu. Õppenõukogu korralised koosolekud toimuvad 4 korda aastas, pedagoogilised nõukogu koosolekud kaks korda õppeaastas.

Koolil on õpilasesindus kus on 6 liiget 1.-6. klassini. Õpilasesinduse tööd juhendab huvijuht. Õpilasnõukogust käivad läbi kõik kool-lasteaiale olulised otsused. Lisaks rikastab õpilasesindus koolielu erinevate ürituste, sündmuste toomisega argisesse koolipäeva. Nii on meil sündinud traditsioonid tähistada hingede aega halloweeni nädalaga ja sõbrapäeva värvide nädalaga, pidada laatadel ja volbriõhtul kohvikuid, viia läbi kooliööd.

ARENGUVAJADUSED ja SWOT ANALÜÜS

Meie 2025–2028 arengukava toetub teostatud sisehindamise tulemustele. Sisehindamise analüüsist lähtuvalt on meie arenguvajadused järgmised:

- õpetajate **teadliku koostöö** ja **professionaalse arengu toetamise** juurutamine, õpetajate kvalifikatsiooni tõstmise jätkuv toetamine;
- **lasteaiaõpetajate ja lapsehoidjate kaasamine** õpetajate **õpiringidesse**;
- **teadlik koostöö** teiste Türi valla koolide ja lasteaedadega teadus- ning tõenduspõhise koolikultuuri juurutamisel;
- rakendada õppe- ja kasvatustegevustes süsteemsemalt õpiringides omandatud oskusi, mis toetavad õppijate **õpioskusi, juurdekasvuuskumusi ja õppijate psühholoogilisi baasvajadusi** ning seeläbi omakorda **ennastjuhtiva õppija** kujunemist nii koolis kui lasteaias;
- **tõhustada eesmärgistatud tunni- ja mänguvaatluste kasutamist** sh nende analüüsimist ja järelduste tegemist, et omakorda tõhusa õpetamise ja õppimise põhimõtteid ning ühised kokkulepped toetaksid mõtestatud ja elulähedast läbi kogemuse õppimist, mis tõstab õppijate autonoomset motivatsiooni;

Lisaks kasutasime **SWOT analüüsi**, et tõsta esile enda tugevusi ja selgemalt mõista arengut vajavaid kohti. SWOT analüüsi protsessi oli kaasatud mh õpetajad, abiõpetajad, lasteaia personal, õpilasesindus ja hoolekogu. Analüüsi tegemisel keskendusime eelkõige õppijale ja tema arenguvajaduste toetamisele.

Väljakutsete ja ohtude minimeerimiseks tõstame õpetajate teadlikkust uute tehnoloogiate kasutamisest õppetöös, andmete korjes ja analüüsis, kaasates koolitustesse ja koostöötegemisse eksperte. Kasutame teadlikumalt tehisintellekti õppetöös, et aidata personaliseerida õppimist ja toetada iseseisvat õppimist. Kaasame jätkuvalt ülikoolide eksperte oma arendustegevustesse, uuringute analüüsimisse ja koostööprojektidesse. See toetab tõenduspõhist edasiliikumist.

Oluline on eesmärkide saavutamise süsteemne monitooring, et võimaldada nii edusammude kui ka kitsaskohtade märkamist. Edusamme annab tähistada. Ilmnunud kitsaskohti saab analüüsida ja seejärel parendada.

KÄRU KOOL-LASTEIAIA

TUGEVUSED ON

- Personaalne lähenemine õppijale;
- õppijakeskne koolikultuur;
- õpetajate arengu ja koostöö süsteem läbi õpiringide;
- mitmekesine huviharidus ja õppijate kõrge hõivatus.
- koostöö kogukonnaga;

VÄLJAKUTSED ON

- Teadlik kool-lasteaia maine kujundamine
- Tõendus põhise tegevuskultuuri juurutamine nii koolis kui lasteaias;
- kaasava hariduse rakendamine ja samaaegselt õppe kvaliteedi tõstmine piiratud ressursside tingimustes;
- pädevate töötajate leidmine, olemasolevate õpetajate töökoormuse tasakaalustamine tingimustes, kus on puudus kvalifitseeritud õpetajatest üle Eesti.

OHUD ON

- ressursside puudus, mis takistab muutuste ja uuenduste kiiret rakendumist, õpikeskkonna kaasajastamist;
- välised haridus- ja regionaalpoliitika muutused võivad mõjutada kooli tegevust (lastega pered kolivad linnadesse).

ARENGUKOHAD ON

- teadlik koostöö teiste Türi valla koolide ja lasteaedadega;
- sise- ja õue õpikeskkonna kaasajastamine;
- õpetajate õpetamis- ja digipädevuste jätkuv tõstmine;
- lapsekeskse tegevuskultuuri loomine lasteaias;
- lapsevanemate ja kogukonna **teadlik** kaasamine kooli tegevustesse.

PÕHIEESMÄRK JA STRATEEGILISED EESMÄRGID

AASTAKS 2028

Lähtudes Kärü Põhikooli visioonist ja missioonist on püstitatud põhieesmärk: **KÄRÜ PÕHIKOOOL ON TUGEV**

6. KLASSILINE KOGUKONNA KOOL-LASTEAD, MILLE ARENDUSTEGEVUSTE KESKMES ON ÕPPIJA JA TEMA ARENGU TOETAMINE

Põhieesmärgi saavutamiseks on seatud kolm strateegilist eesmärki.

STRATEEGILINE EESMÄRK 1: Õppija õpioskused ja eneseregulatsioon on paranenud õppija juurdekasvuuskumuste, psühholoogiliste baasvajaduste teadliku toetamise ja tõhusate õpistrateegiate teadliku õpetamise kaudu			
Alaeesmärk koolis	Tulemusnäitajad (riiklikus õpilaste rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluse näitajad)	Baastase	Sihttase
FOOKUS 1 - JUURDEKASVUUSKUMUSED Õppimist toetava hindamise põhimõtted ja maatriksid on kajastatud kooli õppekavas ja neid rakendatakse õpetajate poolt. Õppija juurdekasvuuskumused on kasvanud õppimist toetava hindamise toel.	1. Ennastjuhtiv õppimine 2. Õppetöö mõtestatus 3. Arengut toetav tagasiside	3,4 -* 3,8	3,7 3,4 4
FOOKUS 2 – ÕPPIJA PSÜHHOLOOGILISED BAASVAJADUSED Õppija psühholoogilised baasvajadused on õppeprotsessis (õppetund, iseseisev töö jms) teadlikult toetatud	1. Autonoomia 2. Seotus 3. Enesetõhusus	2,5 - 3,9	3 3,7 4,1
FOOKUS 3 – TÕHUSATE ÕPISTRATEEGIADE ÕPPIMINE Kooli õppekavas on kirjeldatud õpioskuste (sh lugemisstrateegiate) arendamine aineõppes ja klassijuhataja tunnis. Kokku on lepitud milliseid õpioskusi I ja II kooliastme kõik õpetajad õpetavad ja teaduspõhine programm „Me loeme“ rakendub mõlemas kooliastmes	1. Agentsus 3. Õpiabi 4. Kurnatus	3,8 - -	4 3,7 1
Alaeesmärk lasteaias	Näitajad (riiklik lasteaiaõpetajate rahuloluküsitlus lasteaias)	Baastase	Sihttase
1. Õppija juurdekasvuuskumused ja psühholoogilised baasvajadused on toetatud lapse enesejuhitud mängu teadliku toetamise kaudu	lapse autonoomia toetamine lapse enesetõhusus seotus rühmakaaslastega	4,3 4,4 4,3	4,4 4,5 4,4
2. Õppija koolivalmidus on toetatud tunnetusoskuste* teadliku õppimise ja arendamise kaudu	lapse enesetõhususe toetamine	3,9	4

- * vähemalt üks vastanutest on jätnud küsimusele vastamata
- tunnetusoskuste* - seisnevad oskuses tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse - taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

STRATEEGILINE EESMÄRK 2: Meil on õppiv kogukond ja koostööne tegevuskultuur

Alaeesmärk kool-lasteaias	Näitajad (õpetajate riiklik rahuloluküsitlus)	Baastase	Sihttase
1. Õpetajate õppimine ja teadlik koostöö on toetatud õpetajate õpiringide ja kindlate koostöö aegade kaudu.	1. Õpioskuste toetamine 2. Enesejuhitud õppimise strateegiate õpetamise pooldamine 3. õpetaja enesetõhusus LA	4 4,7 4,2 -	4,5 5 4,3 3
2. Lastevanemate teadlikkus nüüdisaegsest õpikäsitusest ja õppimist toetavast hindamisest on toetatud üldkoosolekute, arenguveestluste, koostööpäevade ja seminaride kaudu	1. rahulolu põhiharidusega LA rahulolu alusharidusega 2. Rahulolu kooliga (lapsevanemad) LA lapse rahulolu lasteaiaga (lapsevanemad)	3,4 4 4,4 4	3,6 4,1 4,5 4,1
3. Teadlik koostöö kooli ja lasteaia õpetajate vahel toetab õppija koolivalmidust	1. lasteaiast 1. kl tulevate laste % 2. Kooli maine	50% 4,3	75% 4,5

STRATEEGILINE EESMÄRK 3: Kool-lasteaia õppekeskkond on turvaline ja kaasaegne, mis toetab iga õppija õppimist ning arengut

Alaeesmärk koolis ja lasteaias	Näitajad (HARNO rahuloluküsitlus)	Baastase	Sihttase
1. Kool-lasteaia vaimne õpikeskkond on turvaline ja iga õppija õppimist ja arengut toetav	1. kodune keskkond	3,8	4
2. kool-lasteaia siseruumide ja õue ala õppekeskkond on turvaline, kaasaegne ja toetab õppija õppimist ning arengut	1. õpikeskkond 2. Rahulolu ruumidega koolis. 3. Rahulolu ruumidega lasteaias	4 4,1 2,9	4,1 4,3 3,1
3. kool-lasteaia õueala, staadion ja mänguväljak on turvaline ja toetab õppija õppimist ning arengut	1. Liikumisvõimalused koolis 2. Liikumisvõimalused lasteaias	3,7 2,3	3,0 3
4. Kool-lasteaial on kaasaegsed IKT vahendid ja kool-lasteaia meeskond oskab neid igapäevaselt kasutada õppija õppimise ja arengu toetamiseks	1. Rahulolu digivahenditega	3,9	4

TEGEVUSKAVA JA TEGEVUSNÄITAJAD

Käru Põhikooli arendustegevuste keskmeks on õppija õppimine ja areng. Põhieesmärgi saavutamiseks on loodud tegevuskava. Tegevuskava võetakse aluseks õppeaasta üldtööplaani koostamisel.

STRATEEGILINE EESMÄRK 1: Õppija õpioskused ja eneseregulatsioon on paranenud õppija juurdekasvuuskumuste, psühholoogiliste baasvajaduste teadliku toetamise ja tõhusate õpistrateegiate teadliku õpetamise kaudu

Tegevus koolis	Tegevusnäitaja/tulemus
ALAEESMÄRK 1 – JUURDEKASVU USKUMUSTE TEADLIK TOETAMINE	
1. Leppida kokku ja kirjeldada õppimist toetav hindamise raamistik kooli õppekavas ja ainekavades 2. Töötada välja hindamiskriteeriumid, mis toetavad õppija juurdekasvuuskumusi 3. Töötada välja õppija enesehindamist toetavad maatriksid	1. Kooli-lasteaial on uuendatud ühine õppekava 2. Õppimist toetava hindamise põhimõtted on rakendunud igapäevases õppetöös nii õpetajatel kui õppijatel 3. Õppija kasutab enesehindamist toetavat maatriksit.
ALAEESMÄRK 2 – ÕPPIJA PSÜHHOLOOGILISTE BAASVAJADUSTE TOETAMINE	
1. Õppijale on antud õppeprotsessis teadlikult valikuvõimalused. 2. Õppija on kaasatud hindamisprotsessi 3. Ühise pika tunni struktuuri koos loomine. 4. Tunnis on õppija aktiivsem osapool	1. Stuudiumi e-päevikus tunni ja kodutöö teemade kirjeldused, õpetaja tunnikavade kirjeldused 2. Õppijate täidetud enesehinnangu lehed 3. Koolil on ühine pika tunni tunnikava 4. Tunnivaatluste tulemuste analüüs ja järeldused
ALAEESMÄRK 3 – TÕHUSATE ÕPISTRATEEGIATE TEADLIK ÕPETAMINE	
1. Tõhusate õpistrateegiate (sh lugemisstrateegiate) materjalide koostamine kasutamiseks kõikides klassides aineõppes ja klassijuhataja tunnis	1. Loodud on materjalid kasutamiseks klassides
Tegevus lasteaias	Tegevusnäitaja/tulemus
ALAEESMÄRK 1 - Õppija juurdekasvuuskumused ja psühholoogilised baasvajadused on toetatud lapse enesejuhitud mängu kaudu	
1. Leppida kokku ja kirjeldada juurdekasvuuskumuste ning lapse psühholoogiliste baasvajaduste teadlik toetamine õppekava valdkondade kavades 2. Leppida kokku ja kirjeldada lapse enesejuhitud mängu kasutamine õppeprotsessis 3. Leppida kokku ja töötada välja vahendid lapse võimekususkumuste tõenduspõhiseks monitoorimiseks ja analüüsimiseks	1. Uuendatud õpikäsitusega õppekava valdkondade kavad on pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu poolt heaks kiidetud 2. Õpetajad loovad õppija arengu monitoorimiseks mängu vaatluslehed 3. Igal õppeaastal toimub kindel vaatlusperioodi
ALAEESMÄRK 2 – Õppija koolivalmiduse toetamine tunnetusoskuste teadliku õppimise ja arendamise kaudu	
1. Koostada lasteaia osa õppekavas 2. Leppida kokku ja kirjeldada õppekavas, tunnetusoskuste teadlik õppimine ja arendamine	1. Õppekava on vastu võetud 2. Tunnetusoskuste teadlik õpetamine ja arendamine on iganädalaselt kirjeldatud õppekavas ja kajastub ELIISI (lasteaed) ja/või Stuudiumi e-päevikus (eelkool)

STRATEEGILINE EESMÄRK 2: Meil on õppiv kogukond ja koostöine tegevuskultuur

Tegevus kool-lasteaias	Tegevusnäitaja/tulemus
ALAEESMÄRK 1 - Õpetajate õppimine ja teadlik koostöö on toetatud õpetajate õpiringide ja kindlate koostöö aegade kaudu	
1. Õppeaasta algul koostatakse õpiringide ja koostööaegade tegevusplaan õppimist ja tuge vajavate teemadega 2. Õpetajad regulaarselt monitoorivad ja reflekteerivad õppimist toetava hindamise rakendumist 3. Lasteaiaõpetajad ja lapsehoidjad on kaasatud õpiringi tegevustesse	1. Läbi on viidud õpingid järgmistel teemadel: kujundav hindamine, kirjeldav sõnaline tagasiside, tõhus ja edasiviiv arenguestlus, lapse enese juhitud mäng, psühholoogilised baasvajadused 2. Õpiringide ja koostööaegade 1 min tagasiside tulemused 3. Õpiringide ja koostööaegade kokkuvõtted/protokollid
ALAEESMÄRK 2 - Lastevanemate teadlikkus nüüdisaegsest õpikäsitusest ja õppimist toetavast hindamisest on toetatud üldkoosolekute, arenguestluste, koostööpäevade ja seminaride kaudu	
1. Toimuvad infopäevad/seminarid õppimist toetava hindamise põhimõtetest ja mõjust õppimisele 2. Uuendada arenguestluste mudeleid nii koolis kui lasteaias 3. Lastevanemate teadlikkuse tõstmiseks luuakse lühikesed juhendid oma lapse toetamiseks, juhendmaterjal on kättesaadav ELIISI ja/või Stuumiumi TERA keskkonnast	1. Läbi on viidud seminarid lapsevanema teadlikkuse tõstmiseks järgmistel teemadel: õppimist toetav hindamine, juurdekasvuuskumused, õppija psühholoogilised baasvajadused, lapse enesejuhitud mäng 2. Arenguestlused toimuvad uuenenud mudeli alusel. Vanemad on teadlikud õppija juurdekasvuuskumuste ja psühholoogiliste baasvajaduste toetamise vajalikkusest ja selle mõjust õppimisele ja arengule
ALAEESMÄRK 3 - Teadlik koostöö kooli ja lasteaiaõpetajate vahel toetab õppija koolivalmidust	
1. Lasteaialapsed on kaasatud kooli tegevustesse mitteformaalse haridustegevuse kaudu 2. On loodud kooli poolel toimiv eelkool, mis tegutseb kogu õppeaasta kestel	1. Lasteaia lapsed osalevad kooliüritustel ja kooli poolt pakutavates huviringides 2. Eelkooli lapsed õpivad oma õppekava ja päevaplaani alusel

STRATEEGILINE EESMÄRK 3: Kool-lasteaia õppekeskkond on turvaline, kaasaegne ja toetab iga õppija õppimist ja arengut

Tegevus koolis ja lasteaias	Tegevusnäitaja/tulemus
ALAEESMÄRK 1 – Kool-lasteaia vaimne õppekeskkond on turvaline ja toetab iga õppija õppimist ning arengut	
1. Koolil on süsteemne kommunikatsiooniplaan 2. Kool-lasteaia õppekavas ja kodukorras on kokkulepitud õppija vaimse keskkonna toetamise põhimõtted	1. Kasutusel olevad sise- ja välisinfo kanalid on kaardistatud ja analüüsitud 2. Kommunikatsiooniplaan on kinnitatud 3. Uuendatud õppekava ja kodukord on kinnitatud

3. Õpetajad rakendavad teadlikult kaasava hariduse põhimõtteid	4. kool-lasteaia meeskonnas töötab vähemalt 0,5 ametikohaga eripedagoog
ALAEESMÄRK 2 – Kool-lasteaia siseruumid on turvalised, kaasaegsed ja õppija õppimist ning arengut toetav	
1. kool-lasteaia võimla ja kooli osa parem tiib on kaasajastatud ja turvaline 2. lasteaia osa on suurendatud ühe klassiruumi võrra	1. kool-lasteaia võimla on läbinud remondi: tuled on vahetatud säästlikemate vastu; võimla lagi, seinad ja põrand on remonditud 2. kooli parema tiiva põrand on renoveeritud 3. kooli parematiiva klassiruumide paigutus ja liigendus on viidud vastavusse 6. kl kooli vajadustega 4. lasteaia osa on ühe klassiruumi võrra suurendatud ja kohandatud kaasaegse lasteaia keskkonnale sobivaks
ALAEESMÄRK 3 – Kool-lasteaia õueala on turvaline, kaasaegne ja õppija õppimist ning arengut toetav	
1. kooli staadion on renoveeritud 2. lasteaia mänguväljak on kaasajastatud 3. õuesõppeala on kaasajastatud ja on valmisolek kooliaia loomiseks	1. koolistaadionil on uuendatud kattega jooksurajad, uus kaugushüppekast ja korvpalliplats 2. lasteaia mänguväljakul on kaasaegsed õuevahendid 3. kooliaia loomiseks on valminud projekt
ALAEESMÄRK 4 – Kool-lasteaial on kaasaegsed IKT vahendid ja kool-lasteaia meeskond oskab neid igapäevaselt kasutada õppija õppimise ja arengu toetamiseks	
1. Kõigil kooli õppijatel on võimalik kasutada IKT vahendit 2. Kõikidel õpetajatel on pädevused IKT vahendite kasutamiseks ja õpetamiseks	1. koolil on püsivalt töökorras tahvelarvutid, sülearvutid igale õppijale 2. Õpetajad on läbinud vastava täiendõppe, mis toetab IKT vahendite kasutamist tunnis

ARENGUKAVA RAKENDAMINE JA KINNITAMINE

Arengukava põhieesmärgi saavutamine

Arengukava strateegiliste eesmärkide elluviimiseks püstitatakse igaks õppeaastaks alaeesmärgid, mis kajastuvad iga õppeaasta üldtööplaanis. Kool-lasteaia üldtööplaanis määratletakse ühe õppeaasta tegevuskava.

Arengukava täitmist ja eesmärkide saavutatust hinnatakse ja analüüsitakse regulaarselt, vähemalt kord õppeaastas.

Arengukava koostamisel ja/või muutmisel arvestatakse kool-lasteaia sisehindamise tulemustega, mille käigus selgitatakse välja kool-lasteaia tegevuste erinevate valdkondade tugevused ja parendustegevused.

Arengukava ettevalmistamine ja kinnitamine

Kool-lasteaia arengukava ja/või selle muudatused kinnitatakse Türi Vallavalitsuse määrusega.

Arengukavas toodud muudatused viiakse ellu Türi Vallavolikogu poolt kinnitatud kool-lasteaia eelarve raames.

Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kool-lasteaia hoolekogule, õpilasesindusele, pedagoogilisele nõukogule ja õppenõukogule.

Arengukava täitmisest annab kool-lasteaia direktor aru Käru Põhikooli hoolekogule ja õppenõukogule iga-aastase kirjaliku tegevusaruande ja arengukava perioodi kokkuvõtva sisehindamise aruande kaudu.

Käru Põhikooli arengukavale 2025-2028 on arvamuse avaldanud Käru Põhikooli:

õpilasesindus – 20.05.2025

pedagoogiline nõukogu – 26.05.2025

õppenõukogu – 13. 05. 2025

hoolekogu - 12.06.2025