

2. klass EESTI KEEL Aine maht: 7 tundi nädalas, 245 tundi aastas

ÕPETAMISE KOKKULEPE:

Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti. Õpetaja olulisim ülesanne on iga lapse eneseusu ja õpimotivatsiooni toetamine. Teadlikult toetatakse õpilaste lugemisoskust läbi lugemisstrateegiate õpetamise.

ÕPPEAINE EESMÄRGID

1. Omandab teadmisi emakeelest.
2. Loeb eesmärgipäraselt ja mõistab loetut.
3. Õpib lugema ja kirjutama eri liiki tekste.
4. Õpib lugema ja kuulama aktiivselt ja keskendunult.
5. Kasutab kõnet ja kirja vastavalt olukorrale ja eesmärgile, kirjutab õigesti.
6. Loeb eakohast kirjandust, kujundab selle kaudu oma kõlbelisi tõekspidamisi, rikastab oma mõttemaailma.
7. Eristab muinasjutu, jutu, luuletuse või muu kirjutise.

ÕPITULEMUSED

ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused

SUULINE KEELEKASUTUS

- Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi.
- Kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil.
- Koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil.
- Kasutab kõnes terviklauseid.

Kuulamisoskus

- Hääliku pikkuste eristamine sõnamängus, liikumise ja liigutuste abil, põhirõhk suluta kaashäälikul.
- Õpetaja ja kaaslaste suulise mitmeastmelise juhendi meeldejätmine ja selle järgi toimimine mängus, praktilise ülesande lahendamisel (välitund).
- Õpetaja ettelõetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ja lihtsa skeemi koostamine õpetaja juhendamisel.

• Teab ja leiab vastandtäheendusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu. • Väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas. • Vestleb oma kogemustest ja loetust. • Annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu. • Koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel. • Mõtleb jutule alguse või lõpu. • Vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel. • Esitab luuletust peast.	• Kaaslase ettelugemise kuulamine ja hinnangu andmine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana). Kõnelemine • Häälde- ja intonatsiooniharjutused sõnamängulistes harjutustes, kiirkõne, kajamäng. • Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus: muinasjuttude esitamine, igapäevaolukordade lavastamine. • Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevus, intonatsioon) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses: rongi, loomade häälte jm imiteerimine. • Kõnelemine eri olukordades (telefonitsi, rühma esindajana), rollimängud. • Nii enese kui ka teiste soorituste tunnustav tagasisidestamine. • Oma arvamuse avaldamine (raamatu, filmi jm) kohta ja selle põhjendamine. • Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine. • Sündmuse, isiku, looma, eseme kirjeldamine tugisõnade, skeemi, tabeli abil. • Sõnatähenduste selgitamine ja täpsustamine aktiivse sõnavara laiendamiseks. • Kuuldud jutu ümberjutustamine. • Pikema dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja sisule. • Mõtete väljendamine terviklausetena. • Küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine. • Erimeeleoluga luuletuste (aastaajad, laste elu) mõtestatud peast esitamine.
LUGEMINE	
• Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu. • Mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu. • Vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele.	• Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi: oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse, sobiva intonatsiooni kasutamine. • Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine. • Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. • Lugemisstrateegia teadlik kasutamine õppimine, lugemisstrateegia järjehoidja kasutamine õppimine. • Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses ning lasteraamatutes

• Leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel. • Tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna. • Kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi. • On lugenud jõukohaseid lasteraamatuid, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.	• Tekstist õpitavate keelendite, samuti sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade jms leidmine. Õpiku sõnastiku kasutamine. • Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ja partnereid arvestades. • Eriliiki lühitekstide (teade, kiri, ajakirja rubriik, sõnastik) mõistev lugemine. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust. • Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. • Loetud jutustuse ja muinasjutu kohta kava koostamine (teksti jaotamine osadeks). Skeemi/kaardi koostamine õpetaja abiga. • Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine (ka siis, kui vastus otse tekstis ei sisaldu). • Loole alguse ja lõpu mõtlemine, tegelaste iseloomustamine. • Luuletuste ilmeka (mõtestatud) esitamine. • Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga. • Teksti liikide eristamine: jutustus, luuletus, näidend, mõistatus, vanasõna. • Kirjandustekstid: rahvaluuleline liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend, muistend. • Loetud raamatu tutvustamine ja soovitamine. • Vajaliku teose otsimine kooli või kodukoha raamatukogust autori ja teema järgi täiskasvanu abiga.
KIRJUTAMINE	
• Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid. • Kirjutab tahvlilt või õpikust ära. • Täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga. • Koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate. • Kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil.	Kirjatehnika • Suurte ja väikeste kirjatähtede kordamine. • Kirjutamise tehnika arendamine: ühtlane kirjarida, õiged tähekujud ja seosed nii väikestel kui suurtel kirjatähtedel. • Näidise järgi kirjatöö paigutamine vihiku lehele, kirjapaberile. • Kuupäeva kirjutamine. Kirjalik tekstiloomine • Kutse, õnnitluse ja teate koostamine õpetaja abiga.

• Eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit. • Kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse. • Märgib kirjas õigesti täishäälikuid. • Teab peast võõrtähtedega tähestikku. • Alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga. • Kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes. • Kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (mida teed?), -te (mida teete?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kellela? milleta?). • Kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20-25 sõna lihtlausetena).	• Tekstilähedase ümberjutustuse kirjutamine küsimuste ja tugisõnade toel. • Loovtöö kirjutamine skeemi või kaardi toel, fantaasialugu. • Jutu ülesehitus: alustus, sisu ja lõpetus. Jutule alguse ja lõpu kirjutamine; • Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutlemine. Õigekeelsus • Varasemale lisanduvalt keeleteadmised: täishäälikuühendi õigekiri, suluta kaashääliku pikkus ja õigekiri. • k, p, t s-i ja h kõrval; i ja j silbi alguses, h sõna alguses. • Silbitamine, poolitamise üldpõhimõtted.
--	--