

3.klass LOODUS JA INIMESEÕPETUS Aine maht: 2 tundi nädalas, 70 tundi aastas

ÕPETAMISE KOKKULEPE:

Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti. Õpetaja olulisim ülesanne on iga lapse eneseusu ja õpimotivatsiooni toetamine. Teadlikult toetatakse õpilaste lugemisoskust läbi lugemisstrateegiate õpetamise.

ÕPPEAINE EESMÄRGID

1. Huvitub keskkonnast ja selle uurimisest ning loodusteaduste õppimisest
2. Rakendab loodusainetes omandatud teadmisi ja oskusi keskkonna objektide, nähtuste ja nendevaheliste põhjuse-tagajärje seoste selgitamiseks ning analüüsimiseks, kasutades loodusteadustele omast keelt ning loodusteaduslikke mudeleid
3. Märkab, sõnastab ja lahendab igapäevaeluga seotud probleeme, teeb põhjendatud otsuseid ning kasutab loovat ja kriitilist mõtlemist
4. Sõnastab loodusteadustega seotud uurimisküsimusi, kavandab ja korraldab uuringut, järgides ohutusnõudeid, ning teeb tõendus põhiseid järeldusi
5. Leiab infot loodusteaduste ja tehnoloogia kohta erinevatest allikatest ning hindab selle usaldusväärsust.
6. Kasutab õppimiseks, andmekogumiseks ning koostööks meedia- ja tehnoloogiavahendeid.
7. Mõistab teaduse olemust, olulisust ja piiranguid, loodusteaduste ja tehnoloogia seoseid ning riske.
8. Väärtustab elurikkust ja jätkusuutlikku arengut, käitub turvaliselt ning järgib tervislikke eluviise.
9. Teab loodusteaduste ja tehnoloogiaga seotud karjäärivõimalusi ning on motiveeritud elukestvaks õppeks.
10. Tunneb huvi enda arengu vastu, hindab ennast adekvaatselt, analüüsib oma võimalusi, usub endasse ja kavandab oma tulevikku, võtab eakohase vastutuse oma tuleviku kujundamise eest, väärtustab loovust ja ettevõtlikkust ning arendab endas neid omadusi ja pädevusi.
11. Hoolib endast ja teistest, järgib tervislikke eluviise, käitub turvaliselt enda ja teiste inimeste suhtes, hoiab keskkonda, on teadlik tarbija
12. Tunneb huvi kogukonna arengu vastu.
13. Teab oma õigusi ja kohustusi.
14. Aktsepteerib inimeste individuaalseid erinevusi, kultuurilist ja maailmavaatelist mitmekesisust, suhtub neisse sallivalt.
15. Tunnetab oma rolli Eesti kultuuripärandi hoidja ja kandjana.

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU <i>sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</i>
ORGANISMIDE RÜHMAD JA KOOSSELU	
- Eristab ühte liiki kuuluvaid organisme. - Eristab selgroogseid (kala, kahepaikne, roomaja, lind ja imetaja) ning selgrootuid (putukad ja ämblikud) organisme. - Teab kodukoha tuntumaid loomi, taimi ja seeni. - Kirjeldab õpitud loomade eluviise ja elupaiku. - Oskab vältida loomade ning mürgiste taimede ja seentega seotud ohtusid. - Toob näiteid organismide seoste kohta looduses ning koostab lihtsamaid toiduahelaid. - Leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogiavahendeid. - Saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid. - Teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldus-väärsust, leiab katses mõjuteguri. - Märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust. - Arvestab elusolendite (sh kaasinimeste) vajadusi. - Teeb ettepanekuid lähiümbruse keskkonnahoiuks ning osaleb selle suunalistes tegevustes.	Teemad: - Taimede mitmekesisus. - Loomade mitmekesisus. - Seente mitmekesisus. - Elusorganismide rühmitamine, toiduahel - Elusolendite kooselu. - Jätkusuutlik eluviis, loodushoid. Põhimõisted: õistaim, vili, seeme, okaspuu, käbi, sõnajalg, sammal, samblik, selgroogsed, kalad, kahepaiksed, roomajad, linnud, imetajad, selgrootud, ussid, putukad, ämblikud, seeneniidistik, kübarseened, eosed, hallitus, pärm, kooselu, taimtoiduline, loomtoiduline, segatoiduline, toiduahel, loodushoid, jäätmed, jätkusuutlikkus. Praktiliste tööde loetelu: - Lihtsa kollektsiooni või herbaariumi koostamine mõnest organismirühmast. - Looma välisehituse ja eluviisi uurimine. - Seente vaatlemine või hallitus/pärmseente kasvamise uurimine. - Organismide kooselu uurimine. - Väliitingimustes (erinevates elupaikades). - Loodusretked ja matkad (looduskeskkonna mitmekesisus ja selle hoidmine). - Keskkonnateadlikkuse kampaaniad.

LIIKUMINE JA JÕUD

- Liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.
- Uurib erinevate kehade liikumist ja pidurdusteed; teeb oletusi katse tulemuse kohta; määrab katses mõjuteguri, teeb katse põhjal lihtsaid järeldusi.
- Leiab õpetaja suunamisel infot erinevatest allikatest.
- Käitub liikluses ohutult, märkab ohuolukordi.

Teemad:

- Liikumine looduses.
- Jõud liikumise põhjusena.
- Liiklusohutus.

Põhimõisted: Liikumine, kiirus, jõud

Praktiliste tööde loetelu:

- Kehade kauguse ja kiiruse hindamine.
- Liikva keha pidurdusteed uurimine erinevates tingimustes.
- Jõudude mõju uurimine objekti käitumisele viskamisel, kukkumisel, pörgatamisel ja veeremisel.

ELEKTER

- Koostab lihtsama vooluringi.
- Teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad materjalid.
- Väldib elektrivooluga seotud ohtlike olukordi, kasutades õpitud teadmisi.
- Pakub välja viise elektri kokkuhoiduks kodus ja koolis.

Teemad:

- Vooluring.
- Elektrijuhid ja mitteelektrijuhid.
- Elektri kasutamine ja säästmine.
- Ohutusnõuded.

Põhimõisted: vooluallikas, lüliti, elektrijuht, metall, plast.

Praktiliste tööde loetelu:

- Lihtsa vooluringi koostamine.
- Materjalide elektrijuhtivuse kindlaks tegemine.
- Lihtsal vooluringil põhineva eseme meisterdamine või tuunimine.
- Plakati, mõistekaardi vms koostamine elektri kodusest kasutamisest ja säästmisest.

KAART	
• Saab aru kaardist; leiab kooliümbruse kaardilt tuttavaid objekte. • Leiab õpetaja suunamisel infot kaardirakenduste kohta, • Kasutab andmekogumiseks, õppimiseks ning koostööks meedia- ja tehnoloogiavahendeid. • Leiab Eesti kaardil oma kodukoha, suuremad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, jõed, järved ja linnad. • Määrab suundi kompassiga. • Märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust. • Liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.	Teemad: • Eesti kaart. • Ilmakaared ning nende määramine kaardil ja looduses. • Tuntumad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, järved, jõed, linnad ja kodukoht Eesti kaardil. • Magnetnähtused ja kompass. Põhimõisted: kompass, ilmakaared, magnet, plaan, pealtvaade, leppemärk, leppevärv, kaart, kaardi legend, põhi- ja vaheilmakaared, kõrgustik, madalik, saar, poolsaar, laht, järv, jõgi, asulad. Praktiliste tööde loetelu: • Magnetite vaheliste tõmbe- ja tõukejõudude uurimine, erinevate materjalide magneetuvuse uurimine. • Lihtsa kompassi meisterdamine. • Ilmakaarte määramine kaardil. • Lihtsa plaani koostamine. • Plaani järgi liikumine kooli ümbruses. • Asula (kodukoha) maketi loomine, maketile plaani koostamine. • Orienteerumismängu koostamine. • Õppekäigud: oma maakonnaga tutvumiseks.
MINA	
• Põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda. • Teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi.	Teemad: • Mina. • Igaühe väärtuslikkus. • Positiivne suhtumine endasse. •

• Nimetab inimeste õigusi ja nendega kaasnevaid kohustusi. • Toob näiteid oma õigustest ja kohustustest peres, koolis ja ühiskonnas.	Põhimõisted: Inimeste bioloogiline ja sotsiaalne erinevus, sallivus, inimeste õigused ja kohustused, vastutus, laste õigused ja kohustused (peres, koolis, lähikonnas) Praktiliste tööde loetelu • Diskussioon ja paaristöö. • Vastavasisulise laste luule ja/või lastekirjanduse alusel. • Loovtöö: plakat, poster. • Mõistekaart. • Õpitsenaarium/ Sallivus https://sisu.ut.ee/opistsenaariumid/sallivus
MINA JA TERVIS	
• Toob näiteid terviseriskidest ja teab kuidas püsida terve. • Selgitab ja demonstreerib õpituatsioonis esmaabi võimalusi, nt haav, kukkumine, ninaverejooks, põletus, putukapiste. • Teab hädaabinumbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi.	Põhimõisted: Vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis, tervislik eluviis, terviseriskid, hoidumine tervist ohustavatest olukordadest, esmaabi, abi saamise võimalused. Praktiliste tööde loetelu: • Demonstratsioon ja praktiline tegevus. • Juhtumianalüüs
MINA JA TEISED	
• Toob näiteid käitumisnormidest. • Põhjendab käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust. • Demonstreerib õpituatsioonis üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste täitmist. • Tunneb liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähisteid; • Märkab liiklusohutikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning pakub lahendusi turvalisuse tagamiseks.	Teemad: • Reeglid ja käitumisnormid. • Seadused. • Üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste järgimine. • Käitumisnormide ja seaduste järgimine koolis ja lähiümbruses. • Liiklusreeglid, liiklusreeglite järgimine Turvaline käitumine liikluses koduteel ja koduümbruses • Vägivald ja selle erinevad vormid. • Vägivaldse käitumise negatiivsed tagajärjed.

• Teab, et vägivaldal on eri vormi. • Teab abi saamise võimalusi inimväärikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald. • Demonstreerib õpituatsioonis abi saamise ja abistamise võimalusi.	• Abi saamise võimalused koolikiusamise ja teiste vägivaldse käitumise ilmingute korral. Praktiliste tööde loetelu: • Diskussioon vägivald erinevatest vormidest. Rühmatöö/ Film: Jätke mind rahule!/ Multifilm: Kreete https://vimeo.com/79123631 • Juhtumianalüüs. • Ühiselt tutvumine Lasteabi veebilehe ja numbriga.
MINA TEAVE JA ASJAD	
• Loetleb erinevaid teabeallikaid. • Leiab infot erinevatest allikatest ja võrdleb erinevaid teabeallikaid • Usaldusväärsuse ja teabe sisu väärtuse poolest. • Kirjeldab meediaga, sealhulgas sotsiaalmeediaga seotud võimalusi ja ohte. • Selgitab ja demonstreerib kokkulepitud reeglite järgimist digivahendite abil teabe otsimise. • Teab, mis on raha teenimine, säästmine, kasutamine ja laenamine. • Hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine.	Põhimõisted: Teave, erinevad teabeallikad Teabeallikate usaldusväärsus Teabeallikate kasutamine. Meedia kasutusvõimalused ja ohud Turvaline meediavahendite kasutamine. Raha, selle teenimine, kasutamine ja laenamine. Vastutus. Oma kulutuste plaanimine Keskkonna hoidmise võimalused säästlikul tarbimisel. Enda võimalused keskkonna hoidmisel lähiümbrusel Praktiliste tööde loetelu: • Töö erinevate teabeallikatega. • Diskussioon, paaristöö, rühmatöö • Targalt internetis Videod • E-külastustunnid näit “ Kes häkkis minu Robloxi konto ära?” vaatamine ja töölehe täitmine • Ülesanne: Jäätmete sorteerimine (Ühendab jäätmed õigete nimetustega sorteerimise nõudel). Eesti Energia prügimäng